



Yeni dərslər ili nə vaxt başlayır?



Avqustun 27-də Təhsil naziri Emin Əmrullayev iştirakı ilə Nazirlər Kabineti yanında Operativ Qərargahın yeni dərslər ilinin başlanması ilə əlaqədar brifinqi keçirildi. Ölkə ictimaiyyəti üçün mühüm əhəmiyyət kəsb edən tədbirdə Təhsil naziri yeni dərslər ilinin başlanması ilə bağlı müəyyən təklif və planlar barədə ətraflı məlumat verdi.

⇒ Ardı səh.3

**Təhsil naziri Emin Əmrullayev
Operativ Qərargahın brifinqində
məsələyə aydınlıq gətirib**

Yeniləşən məktəblərimiz

Məlum olduğu kimi, son illər ölkəmizin təhsil sisteminə aparılan islahatların keyfiyyət göstəriciləri məktəblərin infrastrukturunun yaxşılaşdırılması, yeni təhsil müəssisələrinin inşası və əsaslı təmir olunaraq müəllim və şagirdlərin istifadəsinə verilməsi ilə sıx bağlıdır. Azərbaycan Respublikası Prezidentinin diqqət və qayğısı nəticəsində, Birinci vitse-prezident Mehriban xanım Əliyevanın təşəbbüsü ilə "Yeniləşən Azərbaycana yeni məktəb" layihəsi çərçivəsində respublikamızın bütün bölgələrində müasir tipli məktəb binaları inşa edilir, əsaslı təmir olunur və yenidən qurularaq şagirdlərin istifadəsinə verilir. Məqsədyönlü, davamlı tədbirlər nəticəsində ölkəmizdə 3500-dən çox məktəb binası tikilib və ya əsaslı təmir edilib, nəticədə 1 milyondan çox şagirdin təlim şəraiti əhəmiyyətli şəkildə yaxşılaşdırılıb.

Son illər bu sahədə aparılan işlər bir daha sübut edir ki, məktəblərin yeniləşməsi dövlət siyasətinin mühüm istiqamətlərindən birini təşkil edir. Belə ki, Prezident İlham Əliyev 2020-ci il fevralın 3-də "Azərbaycan Respublikası regionlarının 2019-2023-cü illərdə sosial-iqtisadi inkişafı Dövlət Proqramı"nın icrasının birinci ilinin yekunlarına həsr olunan konfransdakı çıxışında məktəb sisteminin infrastrukturunun yaxşılaşdırılması prosesinin cari il ərzində də davam etdiriləcəyini anonsunu verib. Dövlət başçısı ötən il sosial infrastrukturun yaradılması ilə bağlı önəmli addımlar atıldığını, 84 məktəb binasının tikildiyini və təmir edildiyini bildirib. "Ona görə bu proses də daim gedir. Biz məktəblərin böyük hissəsinin təmirini başa çatdırmışıq. Amma hələ də qəzalılıq vəziyyətə olan məktəblər var və onların da təmiri ilə bağlı gələcək illərdə konkret addımlar atılacaqdır".

⇒ Ardı səh.2

Teledərslər yeni formatda

Ötən tədris ilinin ikinci yarısından dünyanı əsir alan COVID-19 koronavirus infeksiyasının yaratdığı həyəcan çox keçmədi ki, Bakıya da çatdı. Martın 3-də ümumtəhsil, peşə təhsili, orta ixtisas və ali təhsil müəssisələrində dərslərə fasilə verildi. Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin dayandırılması ilə təhsildə yaranan bu fasilədən qaynaqlana biləcək boşluqlar hansısa yolla doldurulmalıydı. Qısa müddətdə məsafədən təhsilə keçid reallaşdırıldı və təhsildə yaranan fasilə aradan qaldırıldı.

Çıxış yolları axtarırlarkən onlayn dərslər, teledərslər formatı gündəmə gəldi.

Təhsil Nazirliyində vaxt itirmədən bu istiqamətdə böyük bir komanda fəaliyyətə başladı. Nəticədə, Azərbaycan məktəblisi sinif otaqlarında gördüyü müəllimlərini bu dəfə televiziya ekranlarında gördü.

Məktəblinin gözü ekranlarda müəllimini axtarır

Müəllimini sinif otağında oturub izləməyə alışan Qazax məktəblisi, Daş Salahlı kənd Ş.Cəbiyev adına 2 nömrəli tam orta məktəbin IV sinif şagirdi *Səadət Osmanlı* mart ayından bəri dərslərini ekran başında dinləyib: "Hər gün dərslərini

keçirdi. Oturub baxırdım. Televiziya-dan da öyrənmə bilirdim. Deyilən qaydaları yazırdım. Sinifdə müəllimi nə gördüyümü, burada da elə dinləyirdim. Sonra başa düşmədiklərimi Lamiyə müəllimlərdən soruşurdum".

Səadət deyir ki, onlayn dərslər də, televiziya qarşısında izlədiyi teledərslər də maraqlıdır. Ancaq o, daha çox sinifdəki dərsləri xoşlayır: "Sinifdə dərslər keçmək daha yaxşıdır. Evdə dərslərin vaxtı yadımdan çıxır. Elə olur ya baxa bilmirəm, ya da gecikirəm".

Neçə ay teledərslər oxuyan Səadətin gözləri televiziya ekranlarında yenə

müəllimləri axtarır: "Hər gün baxırdım. Ancaq daha göstərmirdilər".

Az vaxtda çox işə nail olmalıydıq

Əhatə və əlçatanlıq baxımından teledərslər layihəsi öncəlik təşkil etdi. Sürətlə hazırlıqlara start verildi. Martın 11-dən hər gün 5-6 saat, həftənin 5 günü bütün sinifləri əhatə edən teledərslər Azərbaycan Televiziyasının "Mədəniyyət" kanalı vasitəsi ilə yayımlanmağa başladı.

⇒ Ardı səh.5

Uşaqlara qarşı daha həssaslıqla...

Bu gün dünyada tüğyan edən yeni növ koronavirus (COVID-19) pandemiyası bir çox sahələrdə əsaslı çətinliklər yaratmaqdadır. Bir tərəfdən insanlar sağlam qalmaq üçün gözlənilməz düşmənlər - virusla mübarizə aparır, digər tərəfdən isə dünya iqtisadiyyatı iflas ərəfəsindədir, bəşəriyyət yeni ictimai, iqtisadi və sosial təlatümlər içərisindədir.

Ağlımıza belə gəlməzdi ki, nə vaxtsa bir-birimizlə canlı ünsiyyət

qurmaqdan ehtiyat edəcək, həyat dolu günlərimizdən uzaq düşəcəyik. Artıq neçə aydır ki, insanın-insandan qaçdığı bir dövrü yaşamaqdayıq. Bütün bu hadisələrin fonunda narahatedici məqamlardan biri də məlum vəziyyətə bağlı təhsil sahəsində yaşanan çətinliklərdir. 2020-ci ilin martın 3-də COVID-19 pandemiyasının yayılması səbəbi ilə ölkədə rəsmi karantin rejimi elan edildikdən sonra bütün təhsil müəssisələri bağlandı. Neçə müddətdir ki, şagird səsinə həsrət qalan məktəblərdə, boş sinif otaqlarında səssizlik hökm sürür.

Qeyd etdiyimiz kimi, pandemiya bütün sahələrə, o cümlədən təhsil sisteminə də təsirli təsirli düşmədi. Lakin bu çətinliklərin aradan qaldırılması istiqamətində Təhsil Nazirliyinin reallaşdırdığı layihələr, həyata keçirdiyi tədbirlər nəticəsində yaranan problemlərin həllinə müvəffəq olundu. Belə ki, təhsil müəssisələrinin bağlandığı zaman nazirlik tərəfindən 2 telekanalda teledərslərə start verilməsinin, "Virtual məktəb" layihəsinin həyata keçirilməsinin, bunlarla yanaşı, müəllimlərin öz şagirdlərinə onlayn dərslər keçməsinin təhsilin davamlılığında, təhsilçilərin təhsildən kənar düşməsinin qarşısının alınmasında əhəmiyyətli rolunu daşıyır.

Ancaq etiraf edək ki, bu gün istər müəllimlər, istərsə də şagirdlər sinifdəki fəal təlim mühiti, canlı ünsiyyət, aktiv müzakirələr, debatlar və digər müxtəlif səpgili tədbirlərdə iştirak etmək üçün darıxıblar. Hamı yenidən öz təhsil müəssisəsinə dönəcəyi günləri gözləyir...

⇒ Ardı səh.12



**Daha hazırlıqlı,
daha bilikli
olanlar qazanır**

⇒ səh.6



**Növbəti
qələbə sevinci:
1 QIZIL, 3 GÜMÜŞ**

⇒ səh.9



**Payız semestri
necə
başlayacaq?**

⇒ səh.16

Bakının Qala qəsəbəsində 216 nömrəli tam orta məktəb üçün yeni bina inşa edilib

Prezident İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyeva məktəb binasının açılışında iştirak ediblər



Bakının Xəzər rayonunun Qala qəsəbəsində yeni inşa olunan 216 nömrəli tam orta məktəb binasının avqustun 26-da açılışı olub.

AZƏRTAC xəbər verir ki, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyeva açılışda iştirak ediblər.

Dövlətimizin başçısı və birinci xanım yeni təhsil ocağında yaradılan şəraitlə tanış oldular.

Məlumat verildi ki, 216 nömrəli tam orta məktəb 624 şagird yerlikdir. Təhsil müəssisəsində 24 sinif otağı, kimya, biologiya, fizika laboratoriyaları, əmək otaqları, hərbi hazırlıq otağı, informatika kabineti, idman və akt zalı, kitabxana və yeməcxana fəaliyyət göstərir. Məktəbdə videomüşahidə sistemi və fiber-optik internet quraşdırılıb.

Heydər Əliyev Fondunun "Yeniləşən Azərbaycana yeni məktəb" proqramı çərçivəsində inşa olunan bu təhsil müəssisəsinin həyatında geniş abadlıq işləri aparılıb.



Dövlət başçısının bu açıqlamasından sonra çox gözləmək lazım gəlmədi. Dünyanı bürümüş pandemiya və onun ağır fəsadlarına baxmayaraq, cənab Prezident son aylarda da ölkəmizin təhsil sistemində diqqət və qayğının bariz nümunəsi kimi paytaxt Bakı ilə yanaşı, regionlarda məktəb infrastrukturunun yaxşılaşdırılması ilə bağlı bir sıra sərəncamlar imzalayıb. Sərəncamlara müvafiq olaraq, Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində təhsil müəssisələrinin tikintisi, əsaslı təmiri və bərpası işləri davam etdiriləcək. Bundan əlavə, ölkəmizin ayrı-ayrı regionlarında da yeni məktəb binalarının tikintisi ilə yanaşı modul tipli məktəblərin də inşası başa çatdırılacaq. Dağ və ucqar kəndlərdə dövlət büdcəsi hesabına inşa olunan və kənd sakinləri, şagirdlər tərəfindən razılıqla qarşılanan modul tipli məktəblərin inşası prosesi ümumən 2021-2022-ci illərdə başa çatdırılmalıdır.

Təhsil Nazirliyinin Əsaslı Tikinti və Təchizat İdarəsindən aldığımız məlumata əsasən, cari ildə bu günə kimi 8 (1 modul tipli məktəb də daxil olmaqla) təhsil müəssisəsi əsaslı təmir və inşa olunaraq istismara verilmək üçün hazırdır. Ümumiyyətlə, yeni tədris ilində 34-ü modul tipli olmaqla 47 məktəb binasının istifadəyə verilməsi nəzərdə tutulub. İlin sonunda isə 100-ə yaxın (o cümlədən 60 modul tipli məktəb) məktəb binası istismara verilecək. 34 modul tipli təhsil müəssisəsi 15 sentyabr 2020-ci il tarixdə, 26 modul tipli məktəb isə ilin sonuna kimi istismara verilecək.

Hazırda Təhsil Nazirliyi tərəfindən 106 (o cümlədən, 60 modul tipli məktəb) təhsil müəssisəsi, 3 peşə məktəbi və 3 məktəbdənkənar təhsil müəssisələrində əsaslı təmir və tikinti işləri aparılır. 26 təhsil müəssisəsinin, 3 peşə məktəbinin və 1 məktəbdənkənar təhsil müəssisəsinin layihə-smeta sənədlərinin hazırlanması işləri aparılır. 2015-2019-cu illərin statistik məlumatına əsasən, bu müddət ərzində 349

Oruc MUSTAFAYEV

← Əvvəlki səh. 1

təhsil müəssisəsi istifadəyə verilib.

Qeyd edək ki, ölkəmizdə yeni ümumtəhsil müəssisələrinin tikintisi və şagirdlərin tədris mühitinin yaxşılaşdırılması istiqamətində dövlətin atdığı addımlar regionlarda sakinlər tərəfindən razılıqla qarşılanmaqdadır.

Qazaxda yeni məktəb binaları inşa olunur

Hazırda Heydər Əliyev Fondu tərəfindən "Yeniləşən Azərbaycana yeni məktəb" layihəsi çərçivəsində respublikamızın hər yerində olduğu kimi, Qazaxda da yeni məktəb binaları inşa olunur. Qazax Rayon Təhsil Şöbəsinin müdiri Nizaməddin Babanlıdan aldığımız məlumata əsasən, rayonda yeni tədris ili ərəfəsində məktəb tikintisi və təmiri davam edir.

- Bu gün sevincdirici haldır ki, ölkə Prezidenti İlham Əliyevin və Birinci vitse-prezident Mehriban Əliyevanın respublikamızda təhsil sahəsinə göstərdiyi diqqət və qayğısı Qazax rayonunda da böyük minnətdarlıq hissi və razılıqla qarşılıdır. Qazax rayonu üzrə 11 məktəb binasının əsaslı təmir-tikinti işlərinin "Azərbaycan Respublikası regionlarının 2019-2023-cü illərdə sosial-iqtisadi inkişafı Dövlət Proqramı"nın həyata keçirilməsi üzrə hazırlanmış tədbirlər planına daxil edilməsi bölgələrimizdə təhsil sahəsinə olan dövlət qayğısının

Yeniləşən məktəblərimiz

Son illərdə 1 milyondan çox şagirdin təlim şəraiti əhəmiyyətli şəkildə yaxşılaşdırılıb

əyani sübutudur.

Hazırda Heydər Əliyev Fondu tərəfindən Dövlət Proqramında tikintisi nəzərdə tutulan Şahnabat Nəsibova adına Sarıvəlli kənd tam orta məktəb üçün 220 şagird yerlik yeni bina inşa olunur. 1967-ci ildən əsası qoyulan kənd məktəbi üçün yeni inşa edilən məktəb binasında şagirdlərin yüksək səviyyədə təhsil almaları üçün hər cür şərait yaradılacaq. Yanvar ayından tikintisinə başlanılan məktəb binası zirzəmi olmaqla 2 mərtəbədə ibarət olacaq. Məktəb üçün həcmi 25 kubmetr olan içməli su anbarı, 100 kubmetr olan yanğından mühafizə üçün su anbarı, su nasosu stansiyası, qazanxana, idman zalı, akt zalı, yeməcxana və oyun meydançası da inşa ediləcək.

Məktəbin tikintisi sürətlə davam etdirilir. Artıq birinci və ikinci mərtəbələrə, eləcə də idman zalında əsas işlər başa çatıb. İkinci mərtəbənin hörgü işləri yekunlaşmış və burada artıq suvaq və beton işlərinə başlanılmaq üzrədir. Beton işi başa çatdıqdan sonra da məktəb binasının dam örtüyü vurulacaq. Digər yardımçı binalarda da işlər eyni qaydada davam etdirilir.

Məktəbin müəllim-şagird kollektivi, valideynlər, kənd sakinləri yeni binanın inşasına

görə ölkə Prezidenti İlham Əliyevə və Birinci vitse-prezident Mehriban Əliyevaya minnətdarlıqlarını bildirirlər.

Məlumat üçün onu da qeyd edək ki, rayonda Sarıvəlli kənd tam orta məktəbin tikintisi ilə yanaşı, Təhsil Nazirliyi tərəfindən düşmənlə sərhəddə yerləşən Aydın Məmmədov adına Qaymaqlı kənd tam orta məktəbi üçün 180 şagird yerlik yeni bina tikilir. Heydər Əliyev Fondu tərəfindən Xalq yazıçısı İsmayıl Şıxlının adını daşıyan 1176 şagird yerlik Kosalar kənd tam orta məktəbi isə əsaslı şəkildə yenidən qurulub.

Xaçmazda 4 modul tipli məktəbin tikintisinə başlanılıb

Yeni tədris ili ərəfəsində Xaçmazda da məktəb infrastrukturunun təkmilləşdirilməsi sahəsində işlər davam etdirilir. Ölkə başçısının müvafiq sərəncamları ilə Xaçmaz rayonunda yeni məktəblərin, 4 yeni modul tipli məktəbin tikintisinə başlanılıb. Bu barədə Xaçmaz Rayon Təhsil Şöbəsinin müdiri əvəzi Ağamirzə Əzimovdan aldığımız məlumatda qeyd olunur: - Ölkəmizdə təhsilin inkişafına göstərilən

diqqət və qayğı, yeni məktəb binalarının tikilməsi, müəllim və şagirdlərimiz üçün müasir tələblər səviyyəsində şəraitin yaradılması bir daha sübut edir ki, təhsil dövlət siyasətinin əsas prioritet istiqamətlərindən biridir. "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası"nın qəbulundan keçən müddət ərzində ölkəmizdə məktəblərin tikintisi sahəsində müsbət dinamika davam etməkdədir. Son illər təhsil sahəsinə ayrılan vəsaitlərin həcmi artıb, təhsil müəssisələrinin infrastrukturunu müasirləşdirilib. Strategiyaya uyğun olaraq respublikamızın digər regionlarında olduğu kimi, rayonumuzda da yeni-yeni məktəblər inşa olunub. Son 10 ildə Xaçmaz rayonu üzrə 50-yə yaxın ümumtəhsil məktəbi tikilərək şagird və müəllim kollektivlərinin istifadəsinə verilib.

Yeni 2020-2021-ci tədris ili ərəfəsində rayonumuzun Qaraçaycək və Qədmalıqışlaq kəndlərində 56 yerlik, Tikanoba kəndində 20 yerlik ibtidai, Əbilyataq kəndində 96 yerlik tam orta modul tipli yeni ümumtəhsil məktəblərinin tikintisi başa çatdırılıb, 440 yerlik Xudat şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbin yeni binasında son tamamı, 380 yerlik Qımılqışlaq kənd tam orta məktəbində isə əsaslı təmir-tikinti işləri aparılır. 1176 yerlik Xaçmaz şəhər 6 nömrəli tam orta məktəb Heydər Əliyev Fondu tərəfindən əsaslı təmir olunub, yeni tədris ilinə hazırdır.

Yeni tədris ili ərəfəsində cənab Prezidentin sərəncamı ilə daha 4 modul tipli məktəbin: 80 yerlik Xanlıqoba, 96 yerlik Xanoba ümumi orta, 40 yerlik Çuxuroba, 40 yerlik Haciməmmədoba kənd ibtidai məktəblərinin tikintisinə başlanılıb.

Beləliklə, görünən odur ki, Azərbaycanın ən ucqar kəndlərində belə şagirdlər yeni məktəblərdə təhsil alırlar. Bu, onun göstəricisidir ki, dövlət təhsilin inkişafına, onun maddi- texniki bazasının möhkəmlənməsinə böyük qayğı göstərir. Bu cür keyfiyyət dəyişiklikləri isə şagirdlərin təlim mühitini yaxşılaşdırır, təhsilin keyfiyyətini yüksəldir.

Yeni dərs ili nə vaxt başlayır?

Təhsil naziri Emin Əmrullayev Operativ Qərargahın brifinqində məsələyə aydınlıq gətirib



← Əvvəlki səh.1

Oruc MUSTAFAYEV

Təhsil naziri E.Əmrullayev cari ilin martın 3-dən pandemiya səbəbindən ölkəmizdə təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin dayandırıldığını və nəticədə tədris ilinin ikinci semestrinin tamamilə onlayn şəkildə keçdiyini xatırladı. Yeni tədris ili necə başlayacaq: ənənəvi və ya onlayn? Nazir əlavə edib ki, bu suallara cavab vermək üçün Təhsil Nazirliyi dünyanın UNICEF, Dünya Səhiyyə Təşkilatı və digər qurumların töklif və tövsiyələrini nəzərə alıb. Təhsil İnstitutu, Milli Məclisin üzvləri, ictimaiyyət nümayəndələri ilə müzakirələr aparılıb, tökliflər hazırlanıb.

Emin Əmrullayev ayrı-ayrı təhsil səviyyələri üzrə təhsil müəssisələrinin açılması məsələsinə aydınlıq gətirib. Nazir qeyd edib ki, pandemiya dövründə təhsillə bağlı ictimaiyyət ənənəvi və distant təhsilin hansının yaxşı olması barədə düşünür. Ancaq biz ən uyğun və riskli olmayan təhsil barədə düşünməliyik. "Ən səmərəli olan tökliflər əsas götürülməlidir. Ümumi məntiq ondan ibarətdir ki, təhsil müəssisələrinin fəaliyyəti bərpa edilməlidir. Differensial yanaşma əsas götürülməlidir. Yerli şəraitə və situasiyaya uyğun qərarlar verilməlidir".

Nazir, ilk növbədə, bağçaların fəaliyyətinin başlanması barədə danışdı. Təhsil naziri qeyd edib ki, bağçalar xüsusən qayğının tələb olduğu sahədir və bu sahədə distant təhsil mümkün deyil. Ə.Əmrullayev deyib ki, töklif odur ki, uşaq bağçalarının fəaliyyəti sentyabrın 15-dən başlayaraq bərpa edilsin: "İlk növbədə o yerlərdə ki, virusun yayılma səviyyəsi azdır, orda uşaq bağçaları fəaliyyətə başlasın. Oktyabra qədər pisləşmə müşahidə edilsə, uşaq bağçalarının mərhələli açılması töklif edirik".

Məktəbəqədər və icma əsaslı məktəblərin fəaliyyətinin bərpasına gəlincə, Təhsil naziri qeyd edib ki, bu səviyyə üzrə dərslərin ənənəvi olaraq oktyabrın 1-də başlanması nəzərdə tutulur. Bu il 120 min uşağın məktəbəqədər təhsilə başlamasını deyən nazir təhsilin bu səviyyəsi üzrə dərslərin adətən həftədə 4 gün keçirildiyini qeyd edib. Nazir məktəbəqədər qruplarda tədrisin bu il yenə də oktyabrın 1-dən həftədə 2 dəfə olmaqla başlanmasının planlaşdırıldığını bildirib: "Noyabrın 2-nə qədər bu rejimlə işləyə bilsək, bu, müəyyən mənada uğur hesab edilə bilər".

Təhsilin ibtidai siniflər səviyyəsində bərpasına gəlincə, E.Əmrullayev qeyd edib ki, sentyabrın 15-dən ibtidai siniflər dərsə başlayacaq. İbtidai təhsildə I sinif şagirdlərinin həftədə 3, digər sinif şagirdlərinin isə aktiv xəstələrin sayı çox olarsa, 2 dəfə gəlməsi töklif edilib: "Töklif qəbul olunsun, ibtidai siniflərdə təhsil alan 650 min uşaq dərsə gedəcək. Bu qrupun 257 min nəfəri Bakı, Sumqayıt və Abşeron ərazisinə düşür. Bu ərazilərdə epidemioloji vəziyyət gərgindir".

- "Töklif qəbul olunsun, ibtidai siniflərdə təhsil alan 650 min uşaq dərsə gedəcək. Bu qrupun 257 min nəfəri Bakı, Sumqayıt və Abşeron ərazisinə düşür. Bu ərazilərdə epidemioloji vəziyyət gərgindir".
- "1 oktyabr tarixindən V-IX siniflərin məktəbə əyani şəkildə gəlməsini planlaşdırırıq. Epidemioloji vəziyyət imkan verərsə, 1 milyon 300 min şagirdi uyğunlaşdırılmış qaydada tədrisə cəlb etməyi nəzərdə tuturuq".
- Təhsil naziri X və XI sinif şagirdlərinin məktəblərə 15 oktyabr tarixindən qayıtmasının planlaşdırıldığını bildirib. E.Əmrullayev nəzərə çatdırıb ki, sentyabrın 15-dən qeyd olunan siniflər üçün tədris onlayn olacaq.
- Peşə məktəblərində təhsil distant formada təşkil ediləcək, peşə ixtisasları üzrə isə əyani tədris nəzərdə tutulur. Peşə məktəblərində də tədris sentyabrın 15-də başlayacaq. Peşə təhsili müəssisələrində tədris məzmunu məsafədən ("Virtual məktəb" və teledərslər vasitəsilə) çatdırılacaq.
- Sentyabrın 15-də ali təhsil alan tələbələrin yüksək hərəkətlik və yoluxma risklərini nəzərə alaraq, tədris prosesinin bu təhsil pilləsində distant formada davam etdiriləcək. 1-ci kurslar sentyabrın 15-dən qəbul olunduqları ali təhsil müəssisəsinə gələ biləcəklər.

ron ərazisinə düşür. Bu ərazilərdə epidemioloji vəziyyət gərgindir".

Təhsil naziri V-IX siniflərdə dərslərin başlanması barədə danışanda qeyd edib ki, sentyabrın 15-dən orta məktəblərin V-XI siniflərində dərslər onlayn qaydada başlayacaq. "1 oktyabr tarixindən V-IX siniflərin məktəbə əyani şəkildə gəlməsini planlaşdırırıq. Epidemioloji vəziyyət imkan verərsə, 1 milyon 300 min şagirdi uyğunlaşdırılmış qaydada tədrisə cəlb etməyi nəzərdə tuturuq". Nazir teledərslərin mart ayına qədər davam etdirilməsini nəzərdə tutduğunu da deyib. Xüsusi karantin rejimi dövründə Təhsil Nazirliyi tərəfindən teledərslər və "Virtual məktəb" layihələri davam etdiriləcək. "Bəzi valideynlər uşaqlarını məktəblərə göndərmək istəmir. Bu valideynlərlə xüsusi razılaşma əldə olunacaq. Məktəbə gəlməyən şagirdlər valideynlərin nəzarəti ilə teledərsləri izləyə bilərlər və "Virtual məktəb" də tədrisə qoşula bilərlər".

Təhsil naziri X və XI sinif şagirdlərinin məktəblərə 15 oktyabr tarixindən qayıtmasının planlaşdırıldığını bildirib. E.Əmrullayev nəzərə çatdırıb ki, sentyabrın 15-dən qeyd olunan siniflər üçün tədris onlayn olacaq. Peşə təhsili müəssisələrinin fəaliyyətinin başlanması barədə planlar barədə danışan nazir qeyd edib ki, peşə məktəblərində təhsil distant formada təşkil ediləcək, peşə ixtisasları üzrə isə əyani tədris nəzərdə tutulur. Peşə məktəblərində də tədris sentyabrın 15-də başlayacaq. Peşə təhsili müəssisələrində tədris məzmunu məsafədən ("Virtual məktəb" və teledərslər vasitəsilə) çatdırılacaq. Bildirilib ki, peşə təhsilində bacarıq və təcrübələrin formalaşmasını tələb edən məşğələlər müvafiq şərtlərə əməl edilməklə, ənənəvi formada təhsil müəssisələrində keçiləcək. Sentyabrın

15-də ali təhsil alan tələbələrin yüksək hərəkətlik və yoluxma risklərini nəzərə alaraq, tədris prosesi bu təhsil pilləsində distant formada davam etdiriləcək. 1-ci kurslar sentyabrın 15-dən qəbul olunduqları ali təhsil müəssisəsinə gələ biləcəklər.

Nazir xüsusi məktəblər və ya internet tipli müəssisələrin fəaliyyətinin bərpasından danışaraq qeyd edib ki, bunlar, xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün nəzərdə tutulan məktəblərdir. Bu müəssisələrin də uşaq bağçaları formatında sentyabrın 15-dən oktyabrın 1-ə qədər müvafiq plan əsasında mərhələli şəkildə açılması planlaşdırılır. Onun sözlərinə görə, burada uşaqlar yataqxanada qaldıqları üçün fərqli protokollardan istifadə olunur: "Əməli həmin protokollar hazırlanmaqdadır. Bu, töbi ki, Operativ Qərargahın Tibbi Bölməsi ilə razılaşdırılır. Bu məsələlər razılaşdırıldıqdan sonra ictimaiyyətə təqdim ediləcək".

Təhsil naziri ümumtəhsil müəssisələrində şagird sıxlığı və yoluxma hallarının bu məsələyə təsiri barədə məlumat verib. Bildirilib ki, ölkədə ümumilikdə fəaliyyət göstərən 4439 məktəbdən cəmi 182-də 1500 və ya daha çox şagird təhsil alır, digər məktəblərdə şagird sayları əsasən aşağıdır: "Ümumiyyətlə, 53 faiz və yaxud 2335 məktəbdə şagird sayı 200 nəfərdən azdır. Digər 47 faiz və ya 2104 məktəbdə isə şagird sayı 200 nəfərdən çoxdur. Yəni ümumilikdə şagird sıxlığı ilə bağlı ölkə səviyyəsində ələ də ciddi problemlə üzləşəcəyimizi düşünmürük. Amma bununla bağlı daha detallı təhlilə baxsaq, cəmi 338 sinifdə şagird sayı 40-dan yuxarıdır. Bunlar bəzə problemlə siniflər kimi görünür, o mənada ki, bu siniflərdə şagirdlərin 2-yə və ya 3-ə bölünməsi sualı var. Yerdə qalan 99,5% sinifdə şagird sayı 40-dan aşağıdır. Yeni həmin siniflərdə yarımlıq qruplardan danışanda 20 nəfərdən az haqqında danışırıq. Şagird sayının 30 nəfərdən az olduğu siniflər təxminən 93,3 faiz təşkil edir. Yeni, ümumilikdə şagird sıxlığı bir çox siniflərdə problem deyil. "Biz daha çox Bakı və Abşeron ərazisində, xüsusilə də bəzi qəsəbələrin ərazisində yerləşən məktəblərdən danışırıq. Bu məktəblərin Bakı şəhəri üzrə Təhsil İdarəsi və Abşeron Rayon Təhsil İdarəsi tərəfindən, eyni zamanda digər yerli təhsili idarəetmə orqanları tərəfindən müvafiq planlar əsasında fəaliyyət göstərməsini planlaşdırırıq".

Nazir Emin Əmrullayev məktəblər açıdıqdan sonra zəruri sanitariya-epidemioloji tədbirlərin davam etdiriləcəyini diqqətə çatdırıb. Məktəblərdə şagirdlərin hərəkətlərinin gündəlik yoxlanılması istiqamətində iş aparılacaq: "Virusun yayılmasının qarşısını almaq üçün xəstəliyin vaxtında aşkarlanması, aşkarlanmış halların təcrid edilməsi, təcrid olunmuş və təmasda olmuş insanların siyahısının müəyyən edilməsi vacibdir. Ona görə belə hal müəyyən edilərsə, valiydeynlərə, məktəb ictimaiyyətinə çatdırılmasında maraqlıyıq. Hansısa uşağın, valideynin qızdırması varsa, həmin uşağın məktəbə gəlməməsinin tövsiyə edirik. Bununla bağlı xüsusi qaydalar da hazırlanır".

Təhsil naziri qeyd edib ki, kütləvi yoluxma olan məktəblərdə distant təhsilə keçilə bilər. "Bu və ya digər təhsil müəssisəsində kütləvi yoluxma varsa, uşaqlar məktəbdən valideynlərini, yaşlı insanları yoluxdurursa, həmin məktəbdə distant, onlayn təhsilə keçməyin tövsiyə edirik". Nazir təhsil müəssisələrində zəruri sanitariya-epidemioloji tədbirlərdən danışanda ümumtəhsil müəssisələrində çalışsan 120 min müəllim və texniki işçi ilə bağlı faktın nəzərə alınmalı olduğunu bildirib. E.Əmrullayev deyib ki, həm məktəbin daxilində, həm də məktəbdən kənar hər bir müəllim, valideynin bu prosesə təsiri var: "Ola bilər ki, hansısa məktəbdə, nəqliyyatda maska taxmamağın tədrisə təsiri başa düşülməsin. Ancaq hər bir vətəndaş qaydalarına riayət etməlidir ki, tədris ənənəvi formada davam etsin".

Təhsil naziri yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədar hər bir vətəndaşın üzərinə düşən konkret vəzifələrdən danışdı və qeyd edib ki, məktəblərin açılmasında mühüm məqamlardan biri ehtiyatlılıqdır. Ehtiyatlılıq hər birimiz üçün xüsusi önəm daşımalıdır. Müvafiq tədbirlərə və qaydalara əməl etməklə biz təhsilin normal fəaliyyətinə qayıda bilirik. Digər tərəfdən, biz gələcəyə ümid və inamla baxmalıyıq. Nazir uzunmüddətli təhlükənin olmadığı təqdirdə ənənəvi təhsilə qayıtmanın mümkünliyünü də istisna etməyib. Müvafiq qaydalara hamı tərəfindən əməl olunması normal təhsilə qayıdışın baş verməsinə səbəb olacaq.

Daha sonra jurnalistlərin çoxsaylı sualları cavablandırılıb.

A.V.Torkunovun "Dostluq" ordeni ilə təltif edilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 23-cü bəndini rəhbər tutaraq qərara alıram:

Azərbaycan Respublikası ilə Rusiya Federasiyası arasında təhsil sahəsində əməkdaşlıq və qarşılıqlı əlaqələrin möhkəmləndirilməsində xüsusi xidmətlərinə görə Anatoli Vasilyeviç Torkunov "Dostluq" ordeni ilə təltif edilsin.

İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 25 avqust 2020-ci il

Moskva Dövlət Beynəlxalq Münasibətlər İnstitutunun (Universitetinin) rektoru akademik Anatoli Torkunova

Hörmətli Anatoli Vasilyeviç, Sizi 70 illik yubileyiniz münasibətilə ürəkdən təbrik edirəm. Sizə möhkəm cansağlığı, xoşbəxtlik və firavanlıq diləyirəm.

Siz uzun müddətdir ki, Moskva Dövlət Beynəlxalq Münasibətlər İnstitutuna uğurlu rəhbərlik edirsiniz. Sizin söyləriniz sayəsində MDBMİ haqlı olaraq dünya miqyasında ən nüfuzlu və prestijli ali məktəblərdən biri sayılır.

Siz böyük alim, pedaqoq və istedadlı təşkilatçı kimi, öz ölkələrinizi beynəlxalq arenada ləyaqətlə təmsil edən yüksək ixtisaslı dövlət və ictimai xadimlər, diplomatlar, jurnalistlər, hüquqşünaslar hazırlanmasına çox dəyərli töhfə verirsiniz.

Hörmətli Anatoli Vasilyeviç, Sizi yubileyiniz münasibətilə bir daha təbrik edir, Sizə uzun ömür, yeni nailiyyətlər diləyir, ən xoş arzularımı bildirirəm.

Hörmətlə,

İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2012-ci il 2 oktyabr tarixli 218 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin Nümunəvi Nizamnaməsi"ndə dəyişiklik edilməsi barədə

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 119-cu maddəsinin səkkizinci abzasını rəhbər tutaraq Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti qərara alır:

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2012-ci il 2 oktyabr tarixli 218 nömrəli Qərarı (Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, 2012, № 10, maddə 1000; 2017, № 4, maddə 613, № 12 (II kitab), maddə 2515; 2018, № 5, maddə 1148, № 11, maddə 2430; 2019, № 8, maddə 1472) ilə təsdiq edilmiş "Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin Nümunəvi Nizamnaməsi"nin 1.3-cü bəndində "2010-cu il 16 iyul tarixli 137 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Məktəbəqədər təhsilin dövlət standartı və proqramı" sözləri "2019-cu il 8 avqust tarixli 351 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin dövlət standartı" sözləri ilə əvəz edilsin.

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 24 avqust 2020-ci il

Koreya Respublikası və Azərbaycanın ali təhsil müəssisələri arasında ikili diplom proqramı üzrə

TƏLƏBƏ QƏBULU

Koreya Respublikasının İNHA ali təhsil müəssisəsi ilə Bakı Mühəndislik Universitetinin mühəndislik ixtisas istiqaməti üzrə beynəlxalq ikili diplom proqramı çərçivəsində 2020-2021-ci tədris ili üzrə qəbula start verilir.

Qəbul 4 ixtisas üzrə həyata keçirilir. Bakalvriat səviyyəsində təhsil dövrü il müddətində və ingilis dilində aparılacaq. Tələbələrə sonuncu il üzrə İNHA-dakı təhsil ili üçün əlavə olaraq Koreya dili tədris ediləcək. Sözügedən ikili diplom proqramı çərçivəsində təhsil almaq istəyənlər 2 sentyabr 2020-ci il tarixinədək müraciət etməlidirlər.

İkili diplom proqramı ilə bağlı əlavə məlumatla elan (https://edu.gov.az/upload/content_gallery/03-25.08.20-01.jpg) vasitəsilə tanış ola bilərsiniz.



Pakistanda yeni tədris ilində təhsil imkanı

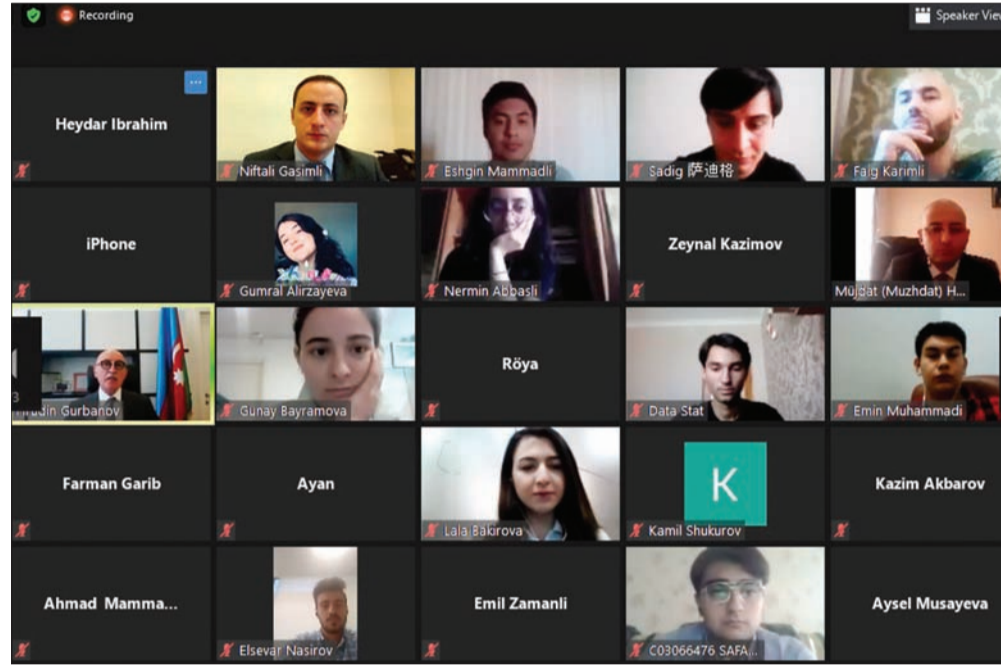
Pakistan Texniki Dəstək Proqramı çərçivəsində 2020-2021-ci tədris ili üzrə təqaüd proqramı elan edilib.

Bakalvriat və doktorantura səviyyələri üzrə elan edilən proqram çərçivəsində təhsil almaq üçün avqustun 26-dək müraciət qəbul edilib.

Təqaüd proqramı ilə bağlı ətraflı məlumatı müvafiq elan (<https://edu.gov.az/upload/file/ELAN/2020/08/Pakistan-təqaüd-elan-2020-2021.pdf>) vasitəsilə əldə edə bilərsiniz.

Xaricdə təhsil almaq hüququ qazanmış tələbələrle onlayn görüş

2020-2021-ci tədris ili üçün seçim yüksək rəqabətlik şəraitində aparılıb



Avqustun 25-də Hökumətlərarası Təqaüd Proqramları (HTP) çərçivəsində 2020-2021-ci tədris ilində Macarıstan, Çin və Latviyada təhsil almaq hüququ qazanmış bir qrup tələbə ilə onlayn görüş keçirilib.

Görüşdə Təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov HTP çərçivəsində təhsil almaq üçün müraciət edənlərin sayının ildən-ilə artdığını diqqətə çatdırıb. Nazir müavini qeyd edib ki, 2020-2021-ci tədris ili üçün keçirilən müsabiqədə seçim yüksək rəqabətlik şəraitində baş tutub. Azərbaycan gənclərinin xaricdə təhsil almasının əhəmiyyətinə toxunan Firudin Qurbanov onların ölkəmizin dinamik inkişaf prosesinə töhfə verəcəklərinə əminliyini ifadə edib.

Nazir müavini həmçinin pandemiya şəraitində onlayn

təhsil formasının gündəmə gəldiyini, bunun əslində zamanın tələbi olduğunu, lakin

pandemiyanın bu prosesi sürətləndirdiyini qeyd edib. Bununla yanaşı, tələbələrin təhsil

alacaqları ölkələrdə Azərbaycanın mədəniyyəti, tarixi, incəsənətinin təbliği və haqq sə-

sinin qorunmasına diqqət yetirilməsi, vətənpərvərlik məsələsinin daim diqqətdə saxlanması ilə bağlı tövsiyələrini çatdırıb.

Firudin Qurbanov tələbələrə təbrik edib və onlara uğurlar arzulayıb.

Sonda tələbələr öz fikirlərini bölüşüb, onları maraqlandıran suallara dair geniş fikir mübadiləsi aparılıb və tələbələrin təqaüd ölkələrinə səfərləri ilə bağlı mümkün imkanların müzakirəsi həyata keçirilib.

Qeyd edək ki, 2020-2021-ci tədris ili üzrə Macarıstanda 193, Latviyada 8, Çində isə 21 nəfər təhsil alacaq. Macarıstan, Çin və Latviya hökumətləri tərəfindən namizədləri təsdiq olunan tələbələr təhsillərini sözügedən ölkələrin aparıcı ali təhsil müəssisələrində, bakalvriat, baza ali tibb təhsili, magistratura və doktorantura səviyyələrində davam etdirəcəklər.

ADNSU tələbələri təcrübə proqramında

"166 Logistika Akademiyası" 2020 yay təcrübə proqramına start verilib. Seçim mərhələsində iştirak etmiş 350 nəfərdən 41-i bu mərhələləri uğurla keçərək "166 Yükdaşıma və Logistika" şirkətində 3 aylıq ödənişli (şirkət tərəfindən ödəniş olunaraq) təcrübə proqramına qatılmaq imkanı əldə edib.

Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye

Universitetindən (ADNSU) bildirişli ki, "166 Logistika Akademiyası" yay təcrübə proqramında iştirak hüququ qazananlar ölkənin müxtəlif universitetlərindən olan tələbə və məzunlardır. Onlar arasında 6 nəfər ADNSU-nun tələbə və məzunlarıdır.

Seçim mərhələsindən uğurla keçənlər şirkətin əsas departamentlərində yer alaraq peşəkar əməkdaşlar tərəfin-

dən logistika və nəqliyyat, satış, marketing və biznesin inkişafı, maliyyə, mühəsibatlıq, insan resursları və s. sahələrdə praktiki, eyni zamanda nəzəri bilik və bacarıqlara yiyələnəcəklər. Təcrübə proqramına qatılan iştirakçılar təcrübəçi olaraq rəsmi qeydiyyatdan keçəcək və proqramı uğurla başa vurulara müvafiq sertifikatlar təqdim olunaraq "166 Yükdaşıma və Logistika" şir-

kətdə işlə təminat imkanı əldə edəəcəklər.

Qeyd edək ki, son zamanlar ölkəmizdə logistika sahəsi sürətlə inkişaf edir. "166 Yükdaşıma və Logistika" şirkəti də yenilikləri hədəf almaqla, hər zaman gənc və istedadlı kadrlara üstünlük verir. 2020 Yay təcrübə proqramını həyata keçirməkdə də əsas məqsəd logistika sahəsində istedadlıların üzə çıxarılması, gənc kadrların yetişdirilməsi, ənənəvi və yeni metodlarla tanış edərək təcrübələrinin artırılması, onlara əlverişli iş mühiti yaratmaqla ölkədə peşəkar kadrların hazırlanmasına yeni töhfə verməkdir.

Köçürülmək istəyirsinizsə...

Niyazi RƏHİMOV

Transfer.edu.az portalı vasitəsi ilə həyata keçirilən yay semestri üçün tələbələrin köçürülməsi üzrə elektron sənəd qəbulu artıq başa çatıb. Qeyd edək ki, sənədlərin qəbulu 17-24 avqust tarixlərində aparılıb. Bu portal vasitəsilə tələbələrin ölkə daxilində və xaricdə yerləşən ali təhsil müəssisələrindən köçürülməsi, yaxud bir ixtisasdan digərinə dəyişdirilməsi, eləcə də ölkəmizdə yerləşən orta ixtisas təhsili müəssisələri tələbələrinin, magistratura səviyyəsində təhsil alanların köçürülməsi mümkündür. Təhsil Nazirliyi tərəfindən 2016-cı ildə yaradılan transfer.edu.az portalı tələbələrin köçürülməsi prosesini sadələşdirmək, şəffaflığı təmin etmək məqsədini daşıyır. Portalda müraciət edən şəxslər köçürülmək istədiyi təhsil müəssisəsini seçmək imkanına malikdir. Bunun üçün təhsil alanlar tələb olunan məlumatları daxil etməklə, köçürülmə meyarlarına uyğun gəlib-gəlmədiyini müəyyən edə bilərlər.

Ali məktəblərə 3001, orta ixtisas təhsili müəssisələrinə isə köçürülmək üçün 1303 nəfər qeydiyyatdan keçib

Bu il yay semestri üçün Transfer.edu.az portalı vasitəsi ilə 1303 tələbə orta ixtisas təhsili müəssisələrinə köçürülmək üçün qeydiyyatdan keçib. Onlardan 92 nəfəri sorğusunu təsdiq edib. Portal vasitəsi ilə ali təhsil müəssisələrinə köçürülmək üçün qeydiyyatdan keçənlərin sayı isə 3001 nəfər olub. Onlardan 978 nəfəri öz sorğusunu təs-

diq edib. Nəzərə çatdırmaq ki, nəticələr sentyabr ayında elan olunacaq.

Xüsusi təyinatlı ali təhsil müəssisələrinin tələbələri istisna olmaqla...

Ölkəmizdəki xüsusi təyinatlı ali təhsil müəssisələri istisna olmaqla bütün ali təhsil müəssisələrinin tələbələri köçürülmədə iştirak etmək hüququna malikdir. Onu da qeyd edək ki, tələbələrin ixtisasını və (və ya) təhsil alma formasını dəyişməsi, bir ali təhsil müəssisəsindən

digərinə köçürülməsi yalnız birinci semestr başa çatdıqdan sonra həyata keçirilir.

Köçürülmə zamanı bu meyarlar nəzərə alınır

Tələbələrin bakalvriat səviyyəsində bir ali təhsil müəssisəsindən və ya (və) ixtisasdan digərinə köçürülməsi zamanı tələbənin qəbul olunduğu və köçürülmək istədiyi ixtisaslar Dövlət İmtahan Mərkəzi tərəfindən müəyyən olunmuş eyni ixtisas qrupu daxilində olmalıdır. Bundan başqa, DİM tərəfindən keçirilən qəbul imtahanlarında tələbənin topladığı bal qəbul olunduğu ildə köçürülmək istədiyi ali təhsil müəssisəsində müvafiq ixtisas üzrə minimal keçid balından da az olmalıdır.

Magistratura səviyyəsinin 1-ci tədris ili müddətində tələbələrin öz

ixtisası üzrə bir ali təhsil müəssisəsindən digərinə köçürülməsi və ya təhsil alma formasını dəyişməsi o şərtlə aparıla bilər ki, DİM tərəfindən keçirilən qəbul imtahanlarında tələbənin topladığı bal qəbul olunduğu ildə köçürülmək istədiyi ali təhsil müəssisəsində müvafiq ixtisas üzrə minimal keçid balından az olmasın.

Bakıda yerləşən dövlət ali təhsil müəssisəsindən ölkənin regionlarında (Sumqayıt şəhəri istisna olmaqla) yerləşən ali təhsil müəssisəsinə (öz ixtisası üzrə), ölkənin bir regionunda yerləşən ali təhsil müəssisəsindən digər regionda yerləşən (Bakı və Sumqayıt şəhərləri istisna olmaqla) ali təhsil müəssisəsinə (öz ixtisası üzrə) köçürüldükdə bakalvriat səviyyəsində (hüquqşünaslıq və baza ali tibb ixtisasları istisna olmaqla) tələbənin köçürülməsi DİM tərəfindən keçirilən qəbul imtahanlarında topladığı bal nə-



zərə alınmadan aparılır. Magistratura səviyyəsində isə (hüquqşünaslıq ixtisası istisna olmaqla) Bakıda yerləşən dövlət ali təhsil müəssisəsindən öz ixtisası (ixtisaslaşması) üzrə ölkənin regionlarında (Sumqayıt şəhəri istisna olmaqla) yerləşən ali təhsil müəssisəsinə köçürüldükdə tələbənin köçürülməsi DİM tərəfindən keçirilən qəbul imtahanlarında topladığı bal nəzərə alınmadan həyata keçirilir.

DİM tərəfindən keçirilən imtahanlarda iştirak edənləri halda ayni təhsil alan Azərbaycan Respublikası vətəndaşlarının xarici ölkə ali təhsil müəssisələrindən ölkənin ali təhsil müəssisələrinə köçürülməsi ümumi qaydada aparılır. DİM tərəfindən keçirilən imtahanlarda iştirak etmədikləri halda isə beynəlxalq səviyyəli imtahanlarda qazandıqları nəticələr (SAT imtahanından yeni şkala üzrə ən azı 1000 bal, triyaziyyat üzrə ən azı 560 bal),

TOEFL İBT imtahanından ən azı 75 bal, IELTS imtahanından ən azı 6.0 bal), qənaətbəx akademik göstəriciləri, köçürülmə səbəbləri, təhsil aldığı ali təhsil müəssisəsinin dünyanın ən yaxşı ali təhsil müəssisələri reytinglərində yer alması məsələləri nəzərə alınır.

Bəs, hansı hallar köçürülmə meyarlarına ziddir?

Köçürülmə meyarlarına bir sıra meyarlar ziddir. Məsələn, xarici ölkə ali təhsil müəssisələrində qiyabi təhsil alan tələbələrin ölkənin ali təhsil müəssisələrinə köçürülməsi aparılmır. Bundan başqa, akkreditə olunmayan xarici ölkə ali təhsil müəssisələrinin tələbələrinin Azərbaycan Respublikasının ali təhsil müəssisələrinə köçürülməsi və ya bərpə olunmasına da yol verilmir.

Teledərslər yeni formatda



Nəzakət Mehdiyeva



Anar Mustafazadə



Səadət Osmanlı

Müəllimlər, şagirdlər teledərsləri yeni tədris ilindən izləyə biləcəklər

← Əvvəlki səh.1

Ruhiyyə DAŞSALAHLI

İki dildə hazırlanan dərslər müəllimlər fəal şəkildə qoşuldu. Hətta bölgələrdən təşəbbüs göstərən müəllimlər belə vardı. Lakin karantin rejiminin çətinlikləri, həmin müəllimlərin gəlib-gətməsində yarana biləcək problemlər nəzərə alınaraq, əsasən Bakıdakı məktəblərin müəllimlərinə üstünlük verildi. Təhsil İnstitutunun Təhsil İşçilərinin Peşəkar İnkişafı Mərkəzinin direktoru *Nəzakət Mehdiyeva* bu qərarı verdikləri şərətdən danışdı: “Cəmi bir həftə ərzində çəkilişlərə qərar verilib və dərhal işə başlanılmışdır. Belə az bir vaxtda seçim imkanları yox idi. İlk mərhələdə Bakının məktəb və liseylərindən tanınmış müəllimləri bu prosesə cəlb etdik. “Tanınmış” deyərək bu vaxta qədər videolar çəkən, elektron resurslarla işləmək təcrübəsi olan müəllimləri nəzərdə tuturam. Çünki az vaxtda çox işə nail olmalıyıq. Çox keçmədən başa düşdük ki, belə davam edə bilməyəcəyik. Pandemiya dövrüdür. Epidemiyanın yayılma təhlükəsi çox güclüdür. Bu vəziyyətdə obyektiv və subyektiv səbəblərdən müəllimlər prosesdən kənarlaşa, bizi tərk edə bilərlər. Prosesdə davamlılığı təmin edə bilmək üçün böyük bir bazaya ehtiyacımız vardı. Odur ki, Bakı şəhərində yerləşən məktəblərə yenidən müraciət edərək özünü sınaq istəyən müəllimləri çəkilişin aparıldığı məkana dəvət etdik. Sanitar-gigiyenik qaydalara əməl etməklə müsahibələr və sınaq çəkilişlər təşkil etdik. Beləliklə, karantin rejimi başlayanda biz artıq hazır idik.

Teledərslərin çəkilişi Bakı şəhəri 6 nömrəli tam orta məktəbdə aparılırdı. İş müəllimləri təlimatlandırmaqdan, çəkilişləri tənzimləməkdən ibarət olan 100 nəfərədək heyət karantin rejiminin çətinliklərinə və epidemiya təhlükəsinə baxmayaraq, hər gün eyni əzmlə işlədi.

N.Mehdiyeva deyir ki, yer, çəkiliş heyəti, müəllimlər hazır olduqdan sonra sıra gəlib teledərslərin məzmununa: “Məsələ məktəblilər, xüsusən aşağı sinif şagirdləri olunca, bir addım atmadan iki dəfə düşünmək lazım gəlir. Tədris olunacaq mövzu ilə bağlı suallar hazırlanarkən belə hər məqama ehtiyatlı yanaşdıq. Dərslər sadəcə dərslər üzərində qurulacaq, yoxsa dərslərdən kənar mənbələrdən də istifadə olunmalıdır? - kimi məsələlər üzərində geniş müzakirələr aparıldı”.

Müzakirələr qərara çevrildəndən, müəllimlərdən nə istəndiyi qətişəndən sonra çəkilişlər başlayıb: “Əvvəlcə müəllimlərlə müsahibə keçirdik. Elə oradaca müəllimlərə tapşırıq verildirdi ki, tədris etdiyi fənn üzrə bir mövzunu hazırlayıb 10-12 dəqiqə müddətində təqdim etsinlər. Müəllim-

lər hazırlıq üçün məktəb kitabxanasındakı dərslər və digər vəsaitlərdən istifadə edirdi. Təqdim olunan dərslərdə müəllimin danışığı, izahı, ifadə tərzini, öyrədici tapşırıqlar tərtib etmək bacarıqları qiymətləndirilirdi. Az vaxt ərzində 300 nəfərdən çox müəllimi dinlədik, hazırladıqları dərslərə qulaq asdıq.

Seçilən müəllimlərə tapşırıqlar verildi ki, öz üzərində işləyib hazırlasınlar, istənilən vaxt onları dəvət edə bilərik. Aprel ayından ölkədə karantin şəraiti elan ediləndə hazırladığımız tamamlanmışdı. Artıq hər hansı çətinliyimiz qalmamışdı. Teledərslərə kimi və nə vaxt dəvət edəcəyimizi bilirdik”.

N.Mehdiyevanın sözlərinə görə, bəzi müəllimlər yaş ilə, bəziləri epidemiya şəraiti ilə əlaqədar olaraq prosesdən kənarlaşmağa məcbur olsalar da, teledərslərə cəlb edilən müəllimlərin çoxu ilk gündən dərslərin sonunadək layihədə fəaliyyətini uğurla davam etdiriblər.

Teledərslər vahid bazada

İbtidai siniflər üçün teledərslər hər gün 3 dərs olmaqla həftədə 4 dəfə, yuxarı siniflərdə həftənin 2 günü 10 fənn tədris olunmaqla keçilirdi. Məsələn, VIII sinifdə oxuyan şagird teledərslərdə həftənin 2 günü baxır, hər dəfə bir neçə fənn üzrə dərslər alırdı.

Qeyd edək ki, teledərslərdə məktəbəqədər, ümumi təhsil və peşə təhsil səviyyələrini əhatə edən 3224 video çəkilib. Çəkilişlərdə ümumilikdə 120 müəllim iştirak edib. Bütün dərslər <https://video.edu.az/> saytında yerləşdirilib.

“Ən yaxşı müəllim insanın öyrənmək hissidir”

Layihənin ən fəal iştirakçılarından biri akademik Zərifə Əliyeva adına liseyin coğrafiya müəllimi *Anar Mustafazadə*dir. Anar müəllim teledərslərdə 40-dan artıq dərslər çəkilib: “Sınaqlara dəvət olunanda çox həyəcanlıydım. Elə müəllimlər vardı ki, bir neçə dəfə sınaq çəkilişləri olurdu. Mənim də öyrəşmədiyim bir situasiya olsa da, cəmi bir dəfə sınaq çəkilişində oldum”.

Amma növbəti mərhələ sınaqdan da çətin olub: “Videodərslərdə mənə ən çətin gələn materialların hazırlanması idi. Ənənəvi dərslərin hazırlığına sərf etdiyimdən daha çox vaxt tələb olunurdu. Biliyin ən sadə, anlaşılan formada çatdırılmasına nail olmalıydım. Əslində, müəllim olaraq bütün dərslərimdə məqsədim budur. Ancaq ənənəvi dərslərdə şagirdlərin gözdəndən nəyi anlamadığını bilmək mümkündür. Burada isə şagirdləri görmürsən. Ona görə də ötürdüyüm biliyin əhatəliliyinə, anlaşılan

olmasına xüsusi diqqət yetirirdim”.

Anar Mustafazadə çəkildiyi 35 normal dərslər, 1 integrativ və abituriyentlər üçün 7 dərslərdə lazım olan biliyin ötürülməsi üçün əlindən gələni etdiyini deyir. Dəvət olunarsa, yeni tədris ilində də layihədə iştirak etməyi düşünür. Sözlərindən görünür ki, dəvət gözləmədən növbəti tədris ili üçün planını çoxdan cizməyə başlayıb: “Bu dəfə şagirdləri fəallaşdırmağa çalışacağam. İstiqamətləndirici suallarla onları araşdırmağa sövq edəcəyəm. Yeni başlayan dərslər üçün maraqlı suallar düşünürəm. Şagirdlərdə oxumağa daxili məsuliyyət yaratmaq, tədqiqat sualları vasitəsilə özlərinin araşdırma aparmasına nail olmaq istəyirəm. Belə bir fikir var ki, oxumağa həvəsi müəllim yaradır. Məlumdur ki, şagirdlər bütün fənlər üzrə yaxşı müəllimlərdən dərslər ala bilmirlər. Bu baxımdan, teledərslər layihəsi çox önəmlidir. Öyrənmə mənbələri nə qədər çox olarsa, öyrənmələr bir o qədər uğurlu olar. Amma unutmaq ki, ən yaxşı müəllim insanın öyrənmək hissidir. İnsan özündə öyrənməyə həvəs yaradarsa, bütün istiqamətlər üzrə özünü inkişaf etdirə bilər”.

İnsanın daxili məsuliyyətinin formalaşmasına pandemiyanın təsirini qeyd edən Anar müəllim hesab edir ki, biliyi məktəbdə müəllimləndirməyə öyrəmiş bugünkü nəsil mövcud vəziyyətlə əlaqədar həmin imkandan məhrum qaldı və müstəqil öyrənmə səviyyəsinin formalaşmasına ehtiyac yarandı. Biz bir daha əmin olduq ki, müstəqil öyrənmə səviyyəsinin formalaşması təhsilin inkişafında mühüm əhəmiyyətə malikdir.

Yeni tədris ilində dərslər yeni studiyalarda çəkiləcək

Teledərslərin sentyabr ayından yayımı davam etdiriləcək. Ayın ilk həftəsindən başlayaraq tamamilə yeni formatda, yeni keyfiyyətdə dərslərin çəkilişlərinə başlanacaq. Təhsil Nazirliyinin İctimaiyyətlə əlaqələr sektorunun müdiri *Cəsarət Valehovun* sözlərinə görə, bu məqsədlə tamamilə yeni dizaynda 4 studiya qurulub. Həm humanitar, həm texniki, həm də ibtidai siniflər üçün dərslərin çəkilməsinə həmin studiyalar yeni monitorlarla, mövzuları əhatə edən ayrı-ayrı elementlərlə təchiz olunub: “Tədrisin hansı şərətdə, hansı formada - ənənəvi, hibrid, yaxud onlayn aparılmasından asılı olmayaraq, teledərslər mart ayına qədər davam edəcək. Düşünürük ki, mart ayının 11-dən başladığımız teledərslər ən azı bir illik formatda olsun. Yayım formatı tədris proqramına uyğun olaraq qurulsun və davam etdirilsin. Prosesi yarıda qoymaq istəmirik. Müəllimlərimiz, şagirdlərimiz teledərslərimizi yeni tədris ilindən izləyə biləcəklər”.

■ Teledərslərin çəkilişi Bakı şəhəri 6 nömrəli tam orta məktəbdə aparılırdı. İş müəllimləri təlimatlandırmaqdan, çəkilişləri tənzimləməkdən ibarət olan 100 nəfərədək heyət karantin rejiminin çətinliklərinə və epidemiya təhlükəsinə baxmayaraq, hər gün eyni əzmlə işlədi.

■ Əvvəlcə müəllimlərlə müsahibə keçirdik. Elə oradaca müəllimlərə tapşırıq verildirdi ki, tədris etdiyi fənn üzrə bir mövzunu hazırlayıb 10-12 dəqiqə müddətində təqdim etsinlər. Az vaxt ərzində 300 nəfərdən çox müəllimi dinlədik, hazırladıqları dərslərə qulaq asdıq.

■ İbtidai siniflər üçün teledərslər hər gün 3 dərs olmaqla həftədə 4 dəfə, yuxarı siniflərdə həftənin 2 günü 10 fənn tədris olunmaqla keçilirdi.

■ Teledərslərdə məktəbəqədər, ümumi təhsil və peşə təhsil səviyyələrini əhatə edən 3224 video çəkilib. Çəkilişlərdə ümumilikdə 120 müəllim iştirak edib. Bütün dərslər <https://video.edu.az/> saytında yerləşdirilib.

■ Teledərslərin sentyabr ayından yayımı davam etdiriləcək. Ayın ilk həftəsindən başlayaraq tamamilə yeni formatda, yeni keyfiyyətdə dərslərin çəkilişlərinə başlanacaq.

■ Tədrisin hansı şərətdə, hansı formada - ənənəvi, hibrid, yaxud onlayn aparılmasından asılı olmayaraq, teledərslər mart ayına qədər davam edəcək.



Ruhiyyə DAŞSALAHLI

2020-2021-ci tədris ili üçün keçirilən müəllimlərin işə qəbulu üzrə müsabiqənin növbəti mərhələsi - test imtahanları davam edir. Avqust ayının 14-dən start götürən prosesdə artıq 20 mindən çox namizəd iştirak edib. Azərbaycan dili və ədəbiyyat üzrə 5029, biologiya üzrə 1151, fizika üzrə 1339, fiziki tərbiyə üzrə 2739, fransız dili üzrə 259, musiqi üzrə 1537, rus dili üzrə 561, rus dili və ədəbiyyat üzrə 228, təsviri incəsənət üzrə 826, ibtidai sinif müəllimliyi üzrə 2392 namizəd imtahan verib. Azərbaycan dili və ədəbiyyat fənni üzrə imtahanlar davam edir. Müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsi ingilis dili, alman dili və kimya fənləri üzrə imtahanlarla davam edəcək. İmtahanlar Bakı, Gəncə, Sumqayıt, Lənkəran, Masallı, Şirvan, Kürdəmir, Ağdaş, Mingəçevir, Bərdə, Ağcabədi, Quba, Şamaxı, Balakən, İsmayilli, Ağstafa və Tovuz daxil olmaqla ümumilikdə 17 regionda təşkil edilən 32 mərkəzdə keçirilir. Namizədlər 90 dəqiqə müddətində ixtisasa dair 40, təlim strategiyaları və metodikaya dair 20 test tapşırığı olmaqla 60 sualı cavablandırırlar.

Daha hazırlıqlı, daha bilikli olanlar qazanır

Müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsində 20 mindən çox namizəd imtahan verdi

girmək, şagirdlərlə ünsiyyət qurmaq, sevimli-sevilmək istəyindən isə heç vaz keçməyib: "3 il pedaqoji stajım olsa da, sifə girmə bilmirəm. Nəhayət, bu il ən yüksək nəticə əldə etdim. 60 bal topladığıma çox sevinirəm. Çünki düz 3 ildir, məktəbdə yənidən çalışa biləcəyim günü gözləyirəm.

Müəllimlərin işə qəbulu imtahanlarında hər il məntiqdən hazırlaşmadan, 9-10 suala cavab yazırdım. Bu il metodikaya aid daha çox sual olacağı isə o demək idi ki, daha çox hazırlaşmalıyam. Ona görə də 3 ay gecəgündüz demədən çalışdım. İxtisasa özüm hazırlaşsam da, metodikadan dəstək aldım. Təhsildə Araşdırma və İnkişaf Mərkəzinin direktoru İlkin Həsənovun onlayn qruplarına qoşuldum".

müsabiqədə iştirak edən namizəd bilki imtahanları belə fərqləndirib: "Bu il düşündürücü suallar olsa da, imtahan çətin deyildi. Keçən il məntiq vardı".

Artıq iki ildir müqavilə ilə müəllim işləyən L.Ağayeva həyəcanla növbəti mərhələni gözləyir: "İmtahanda uğur qazanmaq üçün hazırlıq önəmlidir. Yaxşı hazırlıq üçün isə peşəkar bələdçi və motivasiyan olmalıdır. Mən də, müəllimlərim də əziyyət çəkdi və nəticə əldə etdim. 2 ildir qazandığım təcrübə isə mənə müsahibə mərhələsində və növbəti tədris ilində şagirdlərlə işləməkdə kömək edəcəyinə əminəm. Bakıda yaşadığım əraziyə yaxın məktəblərin birinin, vakansiya olarsa, məzunu olduğum 241 nömrəli tam orta məktəbin müəllimi olmağımı istəyirəm".

"Fənnimi də sevirəm, uşaqları da..."

Nurlana Talibova fiziki tərbiyə müəllimliyində ən yüksək bal toplayan qadın namizəd olub. O, 52 bal toplayaraq vakant yer seçimində iştirak etmək hüququ əldə edib. Şəki Pedaqoji Texniki Kollecdən məzun olan N.Talibovanın müəllimlikə başlaması uzun illər həyat yoldaşının hərbiçi olması səbəbindən ləngiyib. Müxtəlif bölgələrdə yaşadığından arzuladığı və yiyələndiyi peşədə özünü sınağa təxirə salıb. Axır ki, bu il sifə girmək üçün vəsiqə qazanacaq. Dediynə görə, bu hüququ əldə edə bilməsində müəllimlərin işə qəbulu imtahanlarına edilən dəyişikliyin rolu az deyil: "Bəzi suallar vardı ki, variantlar arasında qaldım. Səhvlərim də elə tərdüdü etdiyim suallarda olub. Bu il səhvlərimizin nədə olduğunu bilmək şansına görə təşkilatçılara təşəkkür edirəm. Yoxsa, səhvimin nədə olduğunu bilməyəcəkdim. Səhvlərimi yoxlayanda onu da anladım ki, imtahan sualları arasından məntiq çıxarılmayırdı, bu balı toplamağım mümkün olmayacaqdı. Məntiqdən yanılma ehtimalı daha çoxdur, lakin kurikulum nəzəriyyəni öyrənəndən sonra asan olur. Sevinirəm ki, suallar məntiqdən yox, kurikulumdan oldu".

N.Talibovanın sözlərinə görə, yaxşı müəllim olmaq istəyir. Bunun üçün ən önəmlisi uşaqları sevməkdir, o da sevir: "İdeal müəllim peşəsinə vurğun olmalıdır, şagirdlərini sevməlidir. Fənnimi də sevirəm, uşaqları da. Tədrisin normal həyata keçməsi üçün var gücümle çalışacağam. Şagirdlər fiziki tərbiyədən, demək olar ki, valideyninin üzündən yayınır. Mən bu təsiri azaltmağa çalışacağam. Maraqlı dərslər qurmaqla şagirdlərimin fiziki tərbiyə saatlarını səbirsizliklə gözləməyinə nail olmağa çalışacağam. Bu, onların sağlamlığı üçün çox önəmlidir".

"59 görəndə çox sevindim"

İbtidai sinif müəllimliyi üzrə imtahanda 59 bal toplayan Fatimə Qurbanova Şəmkir rayonunun Mahmudlu kəndindəndir. Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetini ibtidai sinif müəllimliyi ixtisası üzrə bu il bitirib. Əsas hədəfi Bakı məktəblərindən birində dərslər keçməkdir: "Universitetdə də kurikulum keçdik. Ancaq ona arxayın olmadım. Mart ayından onlayn hazırlıqlara qatıldım. 55 bal toplayacağımı düşünürdüm. 59 görəndə çox sevindim".

Fatimə imtahan üçün ayrılan 90 dəqiqəni son saniyəsinədək istifadə edib: "İmtahan bitmədən çıxmıdım Müəllimlərim tapşırırdı ki, imtahana bitirməyə tələsməyək. Yazdığımız cavablara bir də nəzər yetirək. Mən də elə etdim".

Fatimə Bakıda işləmək istəyini belə izah edib: "Bakıda məşğulliyət üçün geniş imkanlar var. Gələcək karyeram üçün məhz Bakıda işləmək istəyirəm".

Apellyasiya müraciətləri başlayıb

Bu həftə - avqustun 24-dən etibarən müsabiqənin test imtahanı mərhələsində iştirak etmiş namizədlərə apellyasiya müraciəti etmək imkanı yaradılıb. Avqustun 14-dən etibarən imtahanda iştirak etmiş namizədlər şəxsi səhifələrində hər gün saat 20:00-da aktivləşdirilən müvafiq xanaya daxil olaraq müraciəti edə biləcəklər. Müraciət imtahandan sonra 2 gün ərzində edilə bilər. Müraciətlərə yeni tədris ili başlamazdan öncə baxılacaq.



Rəna Hüseynova



Leyla Ağayeva



Leyla Ağayeva



Nurlana Talibova



Fatimə Qurbanova

"60 bal toplamağı hədəf seçdim"

İmtahanlarda indiyədək 2 nəfər 60 bal toplayıb. Ən yüksək nəticəni musiqi fənni üzrə Gəncə Dövlət Universitetinin məzunu Rəna Hüseynova, Azərbaycan dili və ədəbiyyat fənni üzrə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin məzunu Leyla Ağayeva əldə edib. Hər iki fənn üzrə fərqlənənlər müəllimlikə vurğun gənclərdir. Onlardan biri - Rəna Hüseynova öz təcrübəsində təsdiq edib ki, insan qarşısına məqsəd qoyanda heç bir çətinlik ona əngəl ola bilmir. Gəncə Dövlət Universitetinin musiqi müəllimliyi ixtisası üzrə məzunu bu günlərdə 22 baldan 60 bal qədər yüksəlməyin, sadəcə sevincini yox, həm də qürurunu yaşayır: "Müəllim olmaq istəyənlərin hamısına öz təcrübəmdən irəli gələn bir məsləhət vermək istəyirəm. Onları əmin edirəm ki, insan çalışanda, öz üzərində işləyəndə bəhrəsini mütləq qazanır. Bu gün əldə etdiyim uğur bunu sübut edir. Savadma güvənib ilk dəfə müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsinə qatılısam da, 22 balla çıxdığım o imtahan mənim üçün xəyal qırıqlığı oldu. Ancaq bu, uzun sürmədi və qarşıma 22-dən sonra 60 bal toplamağı hədəf seçdim. Əzmin, qətiyyətim bugünkü uğurumun əsl səbəbidir. Bir daha əmin oldum ki, insan qarşısına məqsəd qoyanda heç bir çətinlik ona əngəl yaratmır".

Rəna Hüseynova ilk uğursuzluğunu belə izah edir: "Müəllimlərin işə qəbulu imtahanına ilk dəfə 2018-ci ildə qatıldım. Qarşıma çıxan məntiqi suallar zəif tərəfimi çox acı təcrübə ilə göstərdi. Hər hansı xüsusiyətə malik keçmədən yaxşı müəllim olmaq üçün bu və başqa axsayın tələflərini inkişaf etdirməyə başladım. Bu yolda əsas bələdçim isə Günel İsmayilova oldu. Gəncədə yaşayan Günel müəllimin "WhatsApp" qrupu var. Müəllimlərə bu yolla məsləhətlər - hansı kitablardan, necə hazırlaşmaqla bağlı tövsiyələr verir. Həmin qrupda mən də öz testlərimi müəllimlərlə paylaşmışam. Hazırlaşarkən, sadəcə hazır test həll etmirdim, həm də özüm suallar hazırlayırdım. Həmin testləri digər hazırlaşanlarla paylaşmaqla işimdən başqalarının da faydalanmasına nail olurdum. Əslində, bununla həm də özümə stimül verirdim. Beləcə, mənə hardan başlayacağıma, necə hazırlaşmalı olduğuma dair məsləhətlər verən Günel müəllimin göstərdiyi istiqamətdə yola çıxdım və nəticəm göz qabağındadır".

Hazırda Yevlax şəhərində yaşayan R.Hüseynova sentyabrda ilk müəllimlik fəaliyyətinə başlayacaq. İndidən çoxlu planları var: "Hər bir şagirdinə fərdi yanaşan, onların psixoloji xüsusiyyətlərini nəzərə alan, yeri gələndə müəllim, yeri gələndə ən yaxın insan olan xəyalımdakı o ideal müəllim obrazını həyatda da yarat-

mağa çalışacağam. Şagirdlərimin hər birini qiymətləndirib, nailiyyətlərinin artması üçün əlimdən gələni əsirgəməyəcəyəm".

Məntiq ilk girdiyi imtahanda gözüni necə qorxudubsa, bilki dəyişiklik onu sevindirib: "Nə gizlədim, məntiqi sualların testdən çıxarılmasına çox sevindim. Özümü inkişaf etdirmək üçün bu istiqamətdə də hazırlaşmışdım, ancaq qorxularım hələ də vardı. Hətta düşünürəm ki, bəlkə məntiqi suallar olsaydı, 60 balı toplaya bilməzdim".

"Nəhayət, bu il ən yüksək nəticə əldə etdim"

İmtahanlarda maksimum nəticəyə nail olan Leyla Ağayeva isə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin məzundur. 2009-2013-cü illərdə həmin universitetdə Azərbaycan dili və ədəbiyyat ixtisası üzrə təhsil alıb. İlk dəfə 2013-cü ildə müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsinə qatılıb. Həmin nəticə ilə yaşadığı Saatlı rayonundakı Səməd Vurğun adına 1 nömrəli tam orta məktəbdə işə başlayıb. 2016-cı ildə yerdəyişmə ilə Bakı şəhərindəki məktəblərdən birində fəaliyyətini davam etdirmək istəyəndə, əldə etdiyi 54 bal hədəfindəki məktəblər üçün az olub. Sonrakı illərdə keçirilən müsabiqələrdən də uğursuz çıxan L.Ağayevanın balı az olmasa da, daha güclü rəqiblərlə mübarizədə yetersiz qalıb.

Əsl arzusundan - müəllim kimi sifə

Bu hazırlıqlar bəhrəsini verib. O, imtahanda çox çətin düşməyib: "İxtisas sualları rahat görünsə də, diqqət tələb edirdi. Gördüyümüz standartdan kənar suallar da vardı. Çox maraqlı idi. Metodikadan olan suallar daha çox mahiyyətə əsaslanırdı, situasiya tipli idi".

L.Ağayeva müəllim şərəfini ucaldan, sayılıb-seçilən müəllimlərdən olmaq istəyir: "Müəllimlikdə nəyi keçəcəyimiz yox, şagirdlərimizin nəyi öyrəncəyi önəmlidir. Düşünürəm ki, hər şagirdə fərdi yanaşmaqla onların ehtiyacını öyrənmək və dərsi daha səmərəli qurmaq olar. Niyyətlərimdən biri budur. Millətimize, Vətənimizə layiqli insanlar yetişdirmək işində mən də öz üzümümə düşüni etmək istəyirəm".

Daha bir maksimum bal


Daha bir 60 bala dünən ibtidai sinif müəllimliyi üzrə imtahan verən Leyla Ağayeva nail oldu. 1997-ci ildə Bakıda doğulan Leyla 241 nömrəli tam orta məktəbin məzundur. 2018-ci ildə Bakı Qızlar Universitetini bitirib. Müəllimlərin işə qəbulu üzrə müsabiqədə 60 bal toplayaraq maksimum nəticəyə imza atıb: "60 bal topladığımı görəndə sevincdən ağladım. O qədər ağlamışdım ki, gözlərim şişmişdi".

3 ildir müəllimlərin işə qəbulu üzrə

Müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsində yüksək nəticə göstərənlər

Rus dili fənni üzrə

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



HƏYAT ƏLİYEVA
Rus dili üzrə
56 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



FƏRİDƏ HÜSEYNOVA
Rus dili üzrə
55 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



QIZBƏS UMUDOVA
Rus dili üzrə
55 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



ELVİRA HÜSEYNZADƏ
Rus dili üzrə
53 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

Musiqi fənni üzrə

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



RƏNA HÜSEYNOVA
Musiqi fənni üzrə
60 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



SƏYYAD CƏFƏROVA
Musiqi fənni üzrə
59 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



ÇINARƏ CƏFƏRİ
Musiqi fənni üzrə
58 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



DURANƏ AXUNDOVA
Musiqi fənni üzrə
58 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

Təsviri incəsənət fənni üzrə

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



KÜRSÜMXANIM ƏKBƏRZADƏ
Təsviri incəsənət fənni üzrə
55 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



NƏRGİZ MƏMMƏDOVA
Təsviri incəsənət fənni üzrə
55 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



ÜLVİYYƏ BABAŞOVA
Təsviri incəsənət fənni üzrə
55 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



AYSEL ƏLİYEVA
Təsviri incəsənət fənni üzrə
54 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

Fiziki tərbiyə fənni üzrə

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



MİRCAVAD TALİBLİ
Fiziki tərbiyə fənni üzrə
54 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



ÜLVİ QURBANOV
Fiziki tərbiyə fənni üzrə
54 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



MƏCİD DƏMİRLİ
Fiziki tərbiyə fənni üzrə
53 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



SAHİB MUSTAFAYEV
Fiziki tərbiyə fənni üzrə
53 bal

#MüəllimlərinİşəQəbulu

Mələmdür ki, müasir dövrdə insan kapitalının inkişaf etdirilməsi ali təhsil sistemi qarşısında mühüm vəzifələr qoyur. Ölkə iqtisadiyyatının hərtərəfli inkişafı, güclü kadr potensialının formalaşdırılması baxımından Prezident İlham Əliyevin 16 noyabr tarixli Sərəncamı ilə təsdiq olunmuş "2019–2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi artırılması üzrə Dövlət Proqramı"nın da əsas hədəfi elm sahəsindəki qabaqcıl nailiyyətlərdən, innovativ təlim-tədris texnologiyalarından yararlanaraq, ölkəmizdə yeni nəsil mütəxəssislərin yetişdirilməsinə nail olmaqdır. Ölkəmizin gələcək inkişaf prioritetlərini özündə əks etdirən proqram çərçivəsində artıq istedadlı gənclərin xarici universitetlərdə təhsili üzrə seçimi elan olunub və bir qrup tələbə doktorantura təhsilini müvafiq xarici ali təhsil müəssisələrində davam etdirmək hüququ qazanıb. Dövlət Proqramı çərçivəsində xaricdə doktorantura təhsili almaq imkanını qazanan gənclərdən biri də Xəyalə Paşayevadır. O, doktorantura təhsilini Böyük Britaniyanın Uorvik Universitetində alacaq. X. Paşayeva 28 sentyabr 1994-cü il tarixində Sumqayıt şəhərində anadan olub. 2001–2012-ci illərdə Sumqayıtda 11 və 12 nömrəli tam orta məktəblərdə təhsil alıb. Ali təhsil illəri barədə isə özü danışacaq.

Oruc MUSTAFAYEV

"Vətəni beynəlxalq meydanda təqdim və təmsil etmək"

- 2012-ci ildə Azərbaycan Dillər Universitetinin "İngilis dili pedaqogikası" fakültəsinə qəbul olaraq ali təhsilimin ilk pilləsinə başladım. 4 illik bakalavr təhsili müddətində qrup rəhbəri olmaqla yanaşı, bir çox universitetdaxili və xarici təhsil layihələrinin təşkilində fəal iştirak etmişəm. 2016-cı ildə ali məktəbi yüksək ortalama ilə bitirdim və ardınca təhsilimi İngiltərədə davam etdirmək qərarına gəldim. İngiltərənin top 10 universitetindən biri - Uorvik Universitetinin (The University of Warwick) "Təhsilin təşkili və idarə edilməsi" bölümünün magistr pilləsinə qəbul oldum və təhsilimi fərqlənmə ilə bitirdim.

Xaricdə yaşamaq hər bir azərbaycanlının üzərinə bir məsuliyyət yükləyir - Vətəni beynəlxalq meydanda təqdim və təmsil etmək. Bu məsuliyyəti layiqincə yerinə yetirdiyimə inanıram. Magistr təhsili dövründən başlayaraq Uorvik Universitetində azərbaycanlı tələbə olaraq aktiv peşəkar fəaliyyətimlə bəzi uğurlara imza atdım. Universitetdə məzun profili dərc olunan, təqdimat video klipi yayımlanan və təhsil ilə əlaqədar müsahibələrə dəvət edilən qabaqcıl azərbaycanlı tələbələrəndən biri oldum. Magistr təhsilimi bitirdikdən sonra, 2018-ci ildə Uorvik Universiteti tərəfindən təşkil edilən ilk beynəlxalq xaricdə təhsil konfransına dəvət olaraq, xaricdə təhsil rəhbəri kimi xüsusi proqram keçdim. Həmçinin, universitet tərəfindən keçirilən beynəlxalq tələbələrə görüş və onlayn vebinarlara hər il aparıcı tələbə kimi dəvət alıram.

Azərbaycana qayıdıb təhsil meneceri olaraq fəaliyyət göstərdim və ardınca mənə də lokal və global təhsilə, təhsilin inkişafına təsir edən amilləri araşdırmağa peşəkar maraq yarandı. Beləliklə, gənc yaşdan etibarən artıq elmi tədqiqatçı kimi fəaliyyət göstərməyə qərar verdim. Son olaraq qeyd etmək istədim ki, bir qədər əvvəl Uorvik Universitetinin Azərbaycandakı rəsmi səfəri təyin edildim.

"Savadlı cəmiyyət hər bir dövlətin əsas gücüdür"

- 2019-2023-cü il Dövlət Proqramına qəbul olundunuz. Proses sizin üçün necə keçdi?

- Dövlət Proqramı elan edilən ilk gündən proqram rəhbərlərinin yalnız onlayn formada deyil, eyni zamanda müxtəlif canlı müsahibələrdə iştirak etməsi mənim bütün mümkün suallarına cavab tapmağıma yardımçı oldu. Bəlkə, bunun nəticəsidir ki, mənə görə proses və qoyulmuş tələblərin hamısı asan və izlənilməsi rahat idi. Ümumilikdə, proses aydın və operativ şəkildə təşkil edildi. Bütün məlumatlar "Dövlət Proqramı" idarə heyəti tərəfindən istifadəsi sadə olan onlayn platformada proqram iştirakçılarına təqdim edilir və onlara şəxsi qeydiyyat proseslərini ardıcıl izləməyə imkan verir.

- Ölkəmiz üçün peşəkar mütəxəssislərin hazırlanmasında Proqramın əhəmiyyətini necə qiymətləndirirsiniz?

- Hesab edirəm ki, eger insan bir dövlətin əsas resursudursa, o zaman savadlı cəmiyyət hər bir dövlətin əsas gücüdür. Eger bu perspektivdə baxılarsa, təhsilli və elmi cəmiyyət yaratmaq üçün atılan hər bir addım əhəmiyyətlidir.

"2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi artırılması üzrə Dövlət Proqramı" istedadlı gənclərin dünyanı ən yüksək 500 universitetində təhsil almalarını və vətənə qayıdaraq həmin universitetlərin akademik sahədə təhsil sistemi və metodikasını lokal universitetlərdə tətbiq etməsinə dəstəkləməklə təhsil sahəsinə uğurlu və dəyərli yatırım edir. Qısa müddətdə bu layihənin Azərbaycan Respublikasının müxtəlif sahələrində sosial-iqtisadi inkişafına sürətli və qloballaşma prosesinə töhfə verəcəyini düşünürəm.

"Təhsil və tədris prosesinin bir çox məsələləri ilə maraqlanıram"

- Doktorantura təhsilinin təşkili və idarə edilməsi sahəsində sizi ən çox hansı məsələlər maraqlandırır?

- Təhsilin təşkili və idarə edilməsi düzgün liderlik strategiyası, təhsildə qərar qəbul etmə, innovativ yanaşma və insan resurslarının idarə edilməsi kimi vacib bacarıqları özündə birləşdirən bir sahədir. Qeyd etdiyim bu bacarıqlara sahib olmaqla təhsildə davamlı inkişafı təşkil etmək isə bu sahənin əsas məqsədidir.

Doğrusu, təhsil və tədris prosesinin bir çox məsələləri ilə maraqlanıram. Yəqin ki, bu, bir az da peşəkar maraqlardan irəli gəlir. Nəticə olaraq, bu zamana kimi həm tələbə motivasiyası, həm müəllim məmnuniyyəti, həm də müasir təhsil idarə etmə modelləri üzrə müxtəlif araşdırmalar etmişəm. Lakin, hazırda məni maraqlandıran və vacib hesab etdiyim əsas məsələ qloballaşmanın təhsil qurumlarına olan təsiri və bu təsirin düzgün dəyərləndirilməsi yolu ilə təhsil sahəsinin inkişafının təmin edilməsidir. Günümüzdə qloballaşan və sürətlə dəyişən mühitdə həm inkişaf etmiş, həm də inkişaf etməkdə olan ölkələrdə təhsil sektorunu fəvqəladə liderlər tələb edən məsələlərə üzvləşir. Buna görə də təhsil müəssisələrinin davamlı inkişafını təmin etmək üçün peşəkar rəhbər kadr və bu mütəxəssislərin rəhbərlik etdiyi təşkilati struktura sahib olmaq lazımdır. Təbii ki, bu da qeyd etdiyim məsələlərin araşdırılması və müasir həll yollarının yaradılması zərurəti yaradır.

Xaricdə doktorantura təhsili

- Konkret olaraq, tədqiqat mövzunuz barədə nə deyə bilərsiniz, nələri araşdırmaq istərdiniz?

- Araşdırma mövzumu qloballaşma dövründə ali təhsil müəssisələrində idarəetmə sistemində və təşkilati struktura əsaslanır. Ali təhsil müəssisələri təkcə peşəkarlar üçün təhsil verən təşkilat deyil, həm də hər bir güclü ölkənin müraciət edə biləcəyi ən əhəmiyyətli elmi mənbə, dəyərli insan resursu olan müəssisədir. Bu da həmin müəssisələrin əhəmiyyətini bir daha sübut edir. Nəticədə, ali təhsil müəssisə liderləri başda olaraq bu müəssisələrə rəhbərlik edirlər. Bununla belə, bu idarə etmə prosesi birbaşa deyil, təşkilati struktur vasitəsi və müəssisənin idarə heyəti tərəfindən müəyyənləşdirilən strategiyaya



Xəyalə Paşayeva:

"Gənc yaşdan elmi tədqiqatçı kimi fəaliyyət göstərməyə qərar verdim"

"Hədəfimi qazanacağım bütün elmi bilikləri gələcəkdə Azərbaycanda tətbiq və tədris etməklə təhsil sisteminin inkişafına dəstək olmaqdır"

təhsil sistemi, universitetlər pandemiyadan hansı dərsləri çıxarmalıdır?

- Öncəliklə, mövcud hal bizə təhsildə düzgün vəziyyəti qiymətləndirmə, sürətli qərar qəbul etmə və həyata keçirmə bacarıqlarının əhəmiyyətini bir daha göstərdi. Mənim fikrimcə, təhsil qurumları müasir texnologiyalara sahib, işçi heyət yeniliyə açıq, idarəetmə həyatı isə öz növbəsində daimi dəyişikliyə və standartdan kənar düşünməyə hazır olmalıdır.

Əlavə olaraq, Uorvik Universitetində araşdırma aparmağım və peşəmlə əlaqədar bir sıra digər xarici universitetlərdə daimi əlaqədə olmağım mənə yalnız öz elmi bacarıqlarımı deyil, eyni zamanda dünyaca məşhur universitetlərin nümunəsini təhlil etməyə şərait yaradır. Bəzi uğurlu və özünü sübut etmiş tədris sistemini bizim ali təhsil müəssisələrinə asanlıqla uyğunlaşdırmaq mümkündür. Buna ən düzgün və aktual nümunə isə təhsilin bir hissəsinin hər zaman online olmasıdır. Qabaqcıl universitetlərdə tələbənin dərslər materialları və təqdimatları, tədris proqramı, departament tərəfindən yayımlanan bütün informasiya və digər məlumatlar daim tələbəyə online şəkildə şəxsi profilindən təqdim edilir. Bəzi universitetlər daha da irəliyə gedərək "Flipped Learning" kimi müasir və texnologiyaya əsaslanan tədris metodikasını məniməyir və tətbiq edir. Məhz bu səbəbdən belə universitetlərin tam online təhsilə keçmə prosesi daha sürətli və operativ oldu. Düşünürəm ki, biz də belə nümunələrdən bəhrələnməyə daha innovativ bir sistemə sahib olmalıyıq. Pandemiya sadəcə bunun vacibliyini bizə göstərdi, lakin, qeyd etdiyim sistem daimi istifadə üçün təşkil olunmalıdır.

- Gələcək hədəfləriniz barədə nə deyə bilərsiniz?

- Qeyd etmək istərdim ki, həm Azərbaycan, həm də Qərbi təhsil sisteminə təhsil aldığım və işlədiyim üçün gələcəyə dair hədəflərim də global və lokal olmaqla iki hissəyə ayrılır. Öncə hədəfimi hər zaman qazandığımı və qazanacağımı bütün elmi bilikləri gələcəkdə Azərbaycanda tətbiq və tədris etməklə təhsil sisteminin inkişafına dəstək olmaqdır. Son olaraq, Azərbaycan təhsil sisteminin global miqyasda tanınmasını hədəfləyirəm.

cəyi naminə daha uğurlu təhsil sistemində xidmət edən səmərəli təşkilati rəhbərlik modeli yaratmaqdadır.

İnanıram ki, hələ araşdırma dövründə belə tərəfdaş ali təhsil müəssisəsi ilə qarşılıqlı əməkdaşlıq hər iki tərəf üçün səmərəli və uğurlu olacaq. Eyni zamanda məqsədim doktorantura pilləsi üzrə təhsilimi bitirdikdən sonra həm tərəfdaş ali təhsil müəssisəsində, həm də Azərbaycanın təhsil sahəsində fəaliyyətimə davam etdirməklə davamlı, keyfiyyətli təhsil və idarəetmə sistemində akademik və həmçinin bir mütəxəssis kimi töhfə verməkdir.

"Liderlik, idarəçilik, təşkilatçılıq..."

- Doktorantura təhsili üçün Britaniyanın Uorvik Universitetini seçmişiniz. Doktorantura təhsilinizdə gözləntiləriniz barədə nə deyə bilərsiniz?

- Qeyd edirəm ki, mən İngiltərə və həmçinin Uorvik Universitetinin tədris strukturu ilə ilk dəfə magistr təhsili alarkən tanış oldum. Bakalavr təhsilini Azərbaycanda alan bir tələbə üçün tamam fərqli bir tədris mühiti idi. Belə ki, tənqidi düşüncə və fərdi tədqiqat bacarıqlarına Uorvik Universitetində yiyələndim. Uorvik Universiteti İngiltərənin öndə gedən tədqiqat universitetlərindən biridir. Bu universitetin əsas özəlliklərindən biri tələbələrə araşdırma mövzularında heç bir standart qəlibə salınmaması və tam sərbəstlik verməsidir. Həmçinin tələbələrə dərslər prosesi müxtəlif növ simulyasiya və ya tematik araşdırma (case-study) tədris prosesinə əsaslanır.

Universitet tələbələrini yalnız təhsilə deyil, eyni zamanda təhsildən kənar fəaliyyətlərə də cəlb edir. Bu əlavə fəaliyyətlər və üzv olduqları qurumlar tələbələrə liderlik, idarəçilik, təşkilatçılıq və s. kimi bacarıqlar qazanmasına şərait yaradır. Mən öz növbədə təhsil almaqla yanaşı UNICEF kimi təşkilatlara qoşularaq fərqli layihələrdə və beynəlxalq təqdimatlarda iştirak etmişəm.

"Azərbaycan təhsil sisteminin global miqyasda tanınmasını hədəfləyirəm"

- Pandemiya dünyada ali təhsilə də ciddi təsir göstərdi. Necə düşünürsünüz, ali

- Magistr təhsili dövründən başlayaraq Uorvik Universitetində azərbaycanlı tələbə olaraq aktiv peşəkar fəaliyyətimlə bəzi uğurlara imza atdım. Universitetdə məzun profili dərc olunan, təqdimat video klipi yayımlanan və təhsil ilə əlaqədar müsahibələrə dəvət edilən qabaqcıl azərbaycanlı tələbələrəndən biri oldum.
- Araşdırma mövzumu qloballaşma dövründə ali təhsil müəssisələrində idarəetmə sistemində və təşkilati struktura əsaslanır.
- Əsas istəyim Azərbaycan kimi sürətlə inkişaf etməkdə olan ölkənin güclü gələcəyi naminə daha uğurlu təhsil sistemində xidmət edən səmərəli təşkilati rəhbərlik modeli yaratmaqdır.
- Uorvik Universiteti İngiltərənin öndə gedən tədqiqat universitetlərindən biridir. Bu universitetin əsas özəlliklərindən biri tələbələrə araşdırma mövzularında heç bir standart qəlibə salınmaması və tam sərbəstlik verməsidir. Həmçinin tələbələrə dərslər prosesi müxtəlif növ simulyasiya və ya tematik araşdırma (case-study) tədris prosesinə əsaslanır.
- Qabaqcıl universitetlərdə tələbənin dərslər materialları və təqdimatları, tədris proqramı, departament tərəfindən yayımlanan bütün informasiya və digər məlumatlar daim tələbəyə online şəkildə şəxsi profilindən təqdim edilir.

əsasən həyata keçirilir. Sonda, ali təhsil müəssisəsinin inkişaf göstəricisi sadəcə gəlir deyil, həm də davamlı strateji inkişaf, təşkilati struktur, dəyişilən şəraitə uyğunlaşma, davamlı öyrənmə və komanda işidir.

İnanıram ki, Azərbaycan universitetlərində aparacağım və araşdırma və hazırlayacağım qlobal (glocal) idarəetmə modeli Azərbaycan təhsil sistemini yeniləyəcək və ali təhsil sistemini yüksək effektivlik səviyyəsinə çatdıracaqdır.

"Əsas istəyim səmərəli təşkilati rəhbərlik modeli yaratmaqdır"

- Tədqiqatlarımız təhsil sistemimiz və xüsusən də tərəfdaş ali təhsil müəssisəsi üçün nə dərəcədə əhəmiyyətlidir və hansı töhfələr verə bilər?

- Mənim araşdırmamın ilkin məqsədi əldə edilmiş bir məsələyə diqqət yetirmək və eyni zamanda öz vətənim Azərbaycanda ali təhsil müəssisələrinin missiyası və vizyonları üzrə islahat aparılarkən tətbiq olunan potensial müsbət tövsiyələr planı hazırlamaqdır. Əsas istəyim Azərbaycan kimi sürətlə inkişaf etməkdə olan ölkənin güclü gələcəyi



Növbəti qələbə sevinci

1 QIZIL 3 GÜMÜŞ

Dünyanın 52-dən artıq ölkəsindən 200-dən çox şagirdin qatıldığı bilik müsabiqəsində Sumqayıt şəhəri 15 nömrəli tam orta məktəbin X sinif şagirdi Mətin Muradlı qızıl, Təhsil Nazirliyinin tabeliyindəki Kimya-biologiya təmayüllü liseyin X sinif şagirdləri Asiman Ziyəddinov, Sədiyər Qafarov və Bakı şəhəri 102 nömrəli tam orta məktəbin X sinif şagirdi Ranal Qurbanov gümüş medala layiq görüldülər. Bununla da sözügedən olimpiadada 1994-cü ildən iştirak edən şagirdlərimiz tərəfindən ümumilikdə 3 qızıl, 9 gümüş və 12 bürünc medal əldə olunub. Şagirdlərimizin yarışa hazırlıq prosesi artıq 6 ildir ki, fəaliyyət göstərən Beynəlxalq olimpiadalara hazırlıq mərkəzində həyata keçirilir. Müsabiqədə ilk 3 yeri hər biri 3 qızıl, 1 gümüş medal qazanmaqla Rusiya, Çin və ABŞ məktəbliləri tutublar. Qürurverici məqamlardan biri də odur ki, Azərbaycan komandası 1 qızıl və 3 gümüş medalla Yaponiya və Sinqapur məktəbliləri ilə yanaşı 5-7-ci yerləri paylaşdıqlar. Qaliblərlə daha yaxından tanış olmaq.

Məktəblilərimizin uğur estafeti davam edir

Oruc MUSTAFAYEV

Mələmdür ki, ölkəmizdə istedadlı uşaqların aşkara çıxarılması, onların elmi biliklərə həvəsləndirilməsi və rəğbətəndirilməsində müxtəlif fənn olimpiadalarının, bilik yarışlarının mühüm əhəmiyyəti var. Məhz bu olimpiadalarda, bilik yarışlarında fərqlənənlər ölkəmizi mötəbər elm yarışlarında layiqincə təmsil edərək Azərbaycan adına bütün dünyadan olan həmyaşıdları ilə mübarizə aparırlar.

Pandemiya təhlükəsinin bütün dünyanı cənginə aldığı cari il ərzində də biz şagirdlərimizin bir-birinin ardınca qələbə sorağını aldıq. Öz qələbələrini ilə təhsil sistemimizə töhfələr verən şagirdlərimizin növbəti uğur xəbəri "IBO Challenge 2020" 31-ci Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasından gəldi. COVID-19 pandemiyası ilə əlaqədar onlayn keçirilmiş elm olimpiadasında Azərbaycanı təmsil edən şagirdlər 1 qızıl və 3 gümüş medal qazanmaqla böyük uğura imza atıblar.

"Adımız dünya birinciləri sırasındadır"



Mətin Muradlı,
Sumqayıt şəhəri 15 nömrəli tam orta məktəbin X sinif şagirdi

2003-cü il noyabrın 6-da Sumqayıt şəhərində anadan olub. 2010-cu ildə Sumqayıt şəhər M.Füzuli adına 15 nömrəli tam orta məktəbin I sinfinə gedib. 2018-2019-cu tədris ilində Respublika fənn olimpiadalarında biologiya fənni üzrə qızıl medal qazanaraq "Birincilərin birincisi" adına layiq görüldü. - Hazırda mövcud olan pandemiya şəraiti bu il olimpiadaların təşkili və keçirilməsi ilə bağlı planları bir az çətinləşdirdi. Mart ayından dərslərə bir müddət ara verməli olduq, karantin müddətində nə vaxt bitəcəyini bilmirdik. Daha sonra başa düşdük ki, vaxt itiririk, ona görə də onlayn dərslərə davam etdik. Baş verənlərə görə bizdə müəyyən ümidsizlik yaranmışdı, builki olimpiada göstəricilərimizin çox da yaxşı olmayacağından narahat idik. Olimpiadaya az vaxt qalmış Türkiyə milli komandası ilə birlikdə hazırlaşmağa başladım. Çox sağ olsunlar, öz dəstəklərini əsirgəmədilər. Biz birlikdə çalışdıq, gös-

təricilərimizdə onların da çox böyük rolu var. Olimpiada özü videomüşahidə ilə birlikdə müvafiq olaraq nəzəri və praktik hissələr üzrə 11-12 avqust tarixlərində oldu. Sadəcə tapşırıqları, doğru-dürüst bir şəkildə yazdığımızı yoxlamaq, həm bizim videogörüntülərimizi, həm yazdığımız sual-cavab kitabçalarının hər birini incələmək üçün çox uzun vaxt sərf olundu. Söhbət 12 günlük bir müddətdən gedir. Bu 12 günlük dözmək bizim üçün heç də asan olmadı. Nəticələr bizim gözlədiyimizdən də yaxşı oldu, sualları yaxşı cavablandırdığımızı bildirdik, sadəcə olaraq belə bir nəticəni heç birimiz gözləməyirdik. Bu, hər birimiz üçün bir sürpriz oldu, bir-iki il öncə orta məktəbdə bir sıraya şagird idik, hazırda adımız dünya birinciləri sırasındadır. Həmçinin, bu müsabiqə nəticəsində Azərbaycan da kifayət qədər yaxşı yer əldə etdi, hətta dünyanın güclü dövlətləri olan Rusiya, ABŞ, Çinlə yanaşı sıralarda idi. Bunun özü də bir qürurverici haldır. Bizə bu cür hazırlaşmaq şəraiti yaratdıqları, obyektivliyi təmin etdikləri, ümumiyyətlə, bizi keyfiyyətli şəkildə olimpiadaya hazırladıqları üçün Təhsil Nazirliyinə, olimpiada heyətinə, həm mənəvi, həm də akademik dəstək verdiklərinə görə Türkiyə milli komandasına təşəkkürlərini bildirmək istəyirəm. Onu da qeyd edim ki, bizi kəşf edən orta məktəb müəllimləridir. Mən əvvəllər biologiyaya oxumaq istəmirdim, Aviasiya Akademiyasına getmək istəyirdim, ancaq biologiya müəllimim dedi ki, yox, sənə biologiya üzrə istedad var, sən bu istiqamətə yönəldilməlisən. Məni bu istiqamətə yönəldirdiyi üçün orta məktəb müəllimim Nəzakət İmamaliyevaya da ayrıca minnətdarlığımı bildirirəm.

"Gələcək planlarımdan biri ölkəmə qızıl medal gətirməkdir"



Sədiyər Qafarov,
Təhsil Nazirliyinin tabeliyindəki Kimya-biologiya təmayüllü liseyin X sinif şagirdi

2004-cü il fevralın 22-də Bakı şəhərində anadan olub. Əvvəl 13 nömrəli tam orta məktəbə, sonra isə 308 nömrəli tam orta məktəbə gedib. Məktəblilərarası 3-cü fənn

müsabiqəsində iştirak edərək bürünc medal alıb və buna görə də Təhsil Nazirliyi tərəfindən Kimya-biologiya təmayüllü Respublika liseyində təşkil olunmuş olimpiada sinfinə qəbul olunub. 2018 və 2019-cu illərdə Respublika fənn olimpiadalarında qızıl, 2018-ci ilin dekabrında Botsvanada, 2019-cu ildə Qətərdə keçirilən Yeniyetmələrin Beynəlxalq Elm Olimpiadasında iki dəfə bürünc medal qazanıb. 2020-ci ildə Respublika fənn olimpiadalarında biologiya fənni üzrə qızıl medal qazanaraq "Birincilərin birincisi" nominasiyasına layiq görüldü. - Səkkizinci sinifdən başlayaraq olimpiadalara hazırlıq məşğələlərinə qatılıram. İldən-ildə biologiya elminə dərinləşməyə çalışıram. Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında iştirak etməyi arzulayırdım. Keçən ilki komanda seçməsinin sonuncu mərhələsində kiçik bal fərqi ilə seçilə bilmədim. Hər dəfə beynəlxalq olimpiadalardan digər

fənlər üzrə nəticələri eşidərkən biologiyadan da yüksək nəticə əldə edilməsini arzulayırdım. Keçən il şagirdlərimizdən Ramil Xammədov 30-cu Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında bürünc medal almaqla bizim üçün ümid qapısı açdı. Bu tədris ilində sentyabrda başlayaraq dərslərə daha əzmlə hazırlaşırıdım. Sonuncu seçim imtahanında yaxşı nəticə göstərərək komandaya seçilmiş oldum. Bu il biz komanda formalaşandan sonra hazırlıq prosesini qardaş Türkiyə komandası ilə davam etdirdik. Hazırlıq prosesində gücləndirilmiş rejimdə nəzəri və praktiki biliklər öyrəndik. Olimpiada hər gün ikimərhələli olmaqla 11-12 avqust tarixlərində keçirildi. İlk gün praktik, sonrakı gün nəzəri test tapşırıqları işlədik. Gələcək planlarımdan biri növbəti biologiya olimpiadasında iştirak edib ölkəmə qızıl medal gətirməkdir. Bununla da hədəfim dünyanın ən qabaqçıl universitetlərinə vəsiqə qazanmaqdır.

"Bu çətin günlərdə olimpiadanın təşkilində əməyi olanlara minnətdarlığımı bildirirəm"



Ranal Qurbanov,
Bakı şəhəri 102 nömrəli tam orta məktəbin X sinif şagirdi

2004-cü ildə Lənkəran rayonunda anadan olub. İlk təhsilini Lənkəran şəhər 4 nömrəli orta məktəbdə başlayıb. Növbəti illərdə təhsilini 6 nömrəli tam orta məktəbdə və "İstək" liseyində davam etdirib.

- 31-ci Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında gümüş medala layiq görüldüm. Olimpiadada ölkəmi təmsil etdiyim və valideynlərimi sevindiriyim üçün sevinirəm. Qazandığım olimpiada medalının yaxın gələcəkdə arzuladığım top universitetə qəbul olmağıma imkan yaradacağını düşünürəm. Komanda adından bu nailiyyətimizdə əziyyəti olan bütün müəllimlərimə təşəkkür edirəm. Ümumən, olimpiada ilə bağlı təəsüratlarım çox gözəldir. Pandemiyanın bizə yaratdığı maneələrə rəğmən olimpiadanın təşkil edilməsi çox sevindirici hal oldu. Ruhdan düşmədik, Türkiyə komandası ilə keçdiyimiz dərslər və öz müəllimlərimizlə göstərdiyimiz səy nəticəsini verdi. Bu çətin günlərdə olimpiadanın təşkilində əməyi olanlara dərin minnətdarlığımı bildirirəm.

Şagirdlərimizin Asiya Pasifik İnformatika Olimpiadasındakı uğuru

14-21 avqust tarixlərində virtual formatda Asiya Pasifik İnformatika Olimpiadası (APIO-2020) təşkil olunub. 33 ölkədən 200-dən çox şagirdin iştirak etdiyi yarışmada məktəblilərimiz uğurla çıxış ediblər.

Belə ki, Təhsil Nazirliyinin tabeliyindəki Fizika, riyaziyyat və informatika təmayüllü liseyin XI sinif şagirdi Murad Eynizadə və Gəncə şəhəri M.Əzizbəyov adına 15 nömrəli tam orta

məktəbin X sinif şagirdi Əziz Hüseynov bürünc medala layiq görüldülər. Qeyd edək ki, Asiya Pasifik İnformatika Olimpiadası 2007-ci ildən etibarən Beynəlxalq İnformatika Olimpiadası formatında təşkil edilən virtual müsabiqədir, məktəblilərimiz sözügedən yarışa 2019-cu ildən etibarən qatılırlar. İnformatika fənni üzrə beynəlxalq olimpiadalara hazırlıq prosesi "Azercell Telekom" şirkətinin dəstəyi ilə həyata keçirilir.

Medalların sayı artır

Qeyd edək ki, Beynəlxalq olimpiadalar Təhsil Nazirliyinin fəaliyyətinin prioritetlərindən biridir. İstedadlı şagirdləri daha erkən yaşlarda müəyyən etmək məqsədilə hər il müxtəlif fənlər üzrə olimpiadalar, müsabiqələr təşkil olunur. Fənn müsabiqələrinin qalibləri ölkəmizin müxtəlif şəhər və rayonlarında yaradılmış Beynəlxalq Olimpiada Mərkəzlərində xüsusi hazırlıq proqramlarına cəlb edilir. 1992-ci ildən Azərbaycanı müxtəlif olimpiadalarda təmsil edən məktəblilər 29 qızıl, 205 gümüş və 263 bürünc medal olmaqla ümumilikdə 497 medal əldə ediblər. 2013-cü ildən bu günə qədər 8 qızıl, 53 gümüş və 133 bürünc medal olmaqla, 194 medal qazanılıb ki, bu da bütün medalların təxminən 40 faizini təşkil edir.

Xatırladaq ki, riyaziyyat, fizika, kimya, biologiya və informatika fənləri üzrə təşkil edilən hazırlıq prosesinə hər il müxtəlif yaş qrupları üzrə 300-ə yaxın şagird cəlb edilir. Beynəlxalq olimpiadalara hazırlıq mərkəzinə şagirdlər VI-VII sinif şagirdləri arasında keçirilən fənn müsabiqələri və ya Respublika fənn olimpiadalarının qaliblərindən seçilir.

"Təhsilimi xarici universitetlərdə davam etdirməyi düşünürəm"



Asiman Ziyəddinov,
Təhsil Nazirliyinin tabeliyindəki Kimya-biologiya təmayüllü liseyin X sinif şagirdi

2004-cü ildə Şəki rayonunun İncə-Zunud kəndində anadan olub. 2010-cu ildə İncə-Zunud kənd tam orta məktəbinin I sinfinə qəbul olub. 2017-ci ildə VII sinifdə oxuyarkən 3-cü Respublika fənn müsabiqələrinin qalibi olub və təhsilini Bakı şəhəri Kimya-biologiya təmayüllü Respublika liseyində davam etdirmək şansını əldə edib.

- Liseyə qəbul olduğum ildən Beynəlxalq Biologiya Olimpiadası hazırlıq komandasında iştirak edirəm. Bu komandada hazırlaşmağın nəticəsi olaraq Respublika fənn olimpiadalarında IX sinifdə gümüş, X sinifdə isə qızıl medal qazandım. Eyni zamanda, 2019-cu ilin iyul ayında Macarıstanda keçirilən Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında iştirak etdim və həmin ilin dekabr ayında Qətərdə təşkil olunan Yeniyetmələrin Beynəlxalq Elm Olimpiadasında gümüş medala layiq görüldüm. Bu il isə online keçirilən Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında (IBO Challenge 2020) gümüş medal qazandım. Bu medal qazanmağımın əsas səbəblərindən biri keçən il İrənin olimpiada komandası ilə laboratoriya hazırlıqlarımız və bu il Türkiyənin olimpiada komandası ilə (təxminən 20 gün) online praktiki və nəzəri hazırlıqlarımız idi. Hal-hazırda gələn il Portuqaliyada keçiriləcək planlaşdırılan Beynəlxalq Biologiya Olimpiadasında iştirak edib daha yaxşı nəticə əldə etmək ümidi ilə hazırlaşırıram. Gələcəkdə isə təhsilimi xarici universitetlərdə molekulyar biologiya və genetik sahəsi üzrə davam etdirməyi düşünürəm.

İngilis dilini öyrənənlər üçün dərs nümunələri



LearnEnglish Print

Yoga

Yoga is becoming more and more popular around the world. What exactly is it, where did it come from and what are the health benefits of doing yoga?

What is yoga?

Most people know yoga as a kind of exercise which aims at developing strength and flexibility. To practise yoga, you learn a series of 'postures', where you put your body into different positions. The correct breathing is also important. However, yoga is really about more than just exercise. In 2014, the Prime Minister of India, Narendra Modi, asked the United Nations to create an International Day of Yoga. He felt that yoga could not just help people to be healthier but also help connect people to each other and to nature. The United Nations agreed, and International Yoga Day is now celebrated on 21 June.

What are the benefits of yoga?

Yoga is good for the mind and body. Regular practice of yoga helps people to improve their balance and stamina. Although you won't really get out of breath, like you might playing football or running, it does help to keep your heart healthy and you can lose weight. It can also help with back pain.

The breathing taught in yoga can help people to reduce stress and anxiety. There are lots of different possible breathing patterns you can do. Yoga also improves concentration and helps people to sleep better, so it's great for anyone who's under pressure at work or in their studies.



Different types of yoga

There are lots of different types of yoga, so you can choose what suits you best. Hatha Yoga is often good for beginners, because you hold each position for a few breaths. In Vinyasa Yoga you change position much more quickly and you might get out of breath. It's quite challenging if you haven't done much yoga before.

Whatever kind of yoga you choose, there are definitely some health benefits, and you should have fun too.

ACTIVITIES

1. Vocabulary

Match the definitions (a-h) with the vocabulary (1-8).

vocabulary	definition
1. balance	a. being able to continue with physical effort for a long time
2. strength	b. being physically healthy
3. flexibility	c. feeling worried or nervous
4. concentration	d. being able to think carefully about what you are doing
5. fitness	e. a difficult situation that makes you feel worried
6. anxiety	f. being able to stand without falling to either side
7. pressure	g. being able to bend easily
8. stamina	h. being able to do things that take a lot of physical effort

2. What's the order?

Write a number (1-8) to put the ideas in the order they are mentioned in the text.

<input type="checkbox"/>	Lose weight
<input type="checkbox"/>	Keep your heart healthy
<input type="checkbox"/>	Sleep better
<input type="checkbox"/>	Improve balance
1	Make you stronger
<input type="checkbox"/>	Connect you to nature
<input type="checkbox"/>	Have fun
<input type="checkbox"/>	Improve concentration

DISCUSSION

What kind of exercise do you think is best for:

- reducing stress?
- building strength?
- improving fitness and stamina?
- having fun?

ANSWERS
 ACTIVITY 1
 1. f; 2. h; 3. g; 4. d; 5. b; 6. c; 7. e; 8. a
 ACTIVITY 2
 4 Keep your heart healthy
 7 Sleep better
 3 Improve balance
 1 Make you stronger
 2 Connect you to nature
 8 Have fun
 6 Improve concentration

